

中共绥化学院委员会 绥化学院 文件

绥院党政联发〔2022〕2号



关于印发《绥化学院“十四五”发展规划》的通知

各党总支、各单位：

《绥化学院“十四五”发展规划》已经学校四届四次教代会讨论、校长办公会研究、党委会议审定通过，现印发给你们，请认真组织学习，严格贯彻执行。



办公室

2022年4月20日印

绥化学院“十四五”发展规划

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是学校奋发努力、锐意进取，推进特色发展、内涵建设的重要机遇期。为深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步统一办学思想，理清发展思路，明确努力方向，抓住发展机遇，提升学校综合实力，根据国家、地方的有关文件精神和教育部的有关部署，结合国内外高等教育发展趋势与学校实际，制定本规划。

一、“十三五”学校建设情况

（一）取得成绩

“十三五”时期，学校以本科教学工作审核评估及评估整改为契机，紧紧围绕“内涵充实、特色鲜明的高质量应用型大学建设”目标，进一步明晰了学校办学定位与思路，圆满完成了本科教学工作审核评估，提升了特殊教育办学特色，招收了留学生，建设了“双创”基地，获批为省特色应用型示范本科建设高校（培育）、硕士学位授权立项建设单位、第二批深化创新创业教育改革示范校（培育）以及首批“共享型高校创新创业孵化平台”，新征

土地 18.2 平方米，较好完成了“三项重大任务、四个较大突破”的重点工作目标以及各项既定工作任务，学校事业发展迈上了新台阶，为学校可持续发展奠定了坚实基础。

1. 学校顶层设计不断完善。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，学校办学理念、办学思路、发展战略等顶层设计得到进一步完善。开展了“双论证”和系列“大讨论”活动，明确了“地方性、应用型、开放式、国际化”的办学定位，明晰了应用型大学具体建设思路与框架，确定了“两育两业”特色发展战略，为学校“内涵充实、特色鲜明”的高质量应用型大学建设凝聚了共识、指明了方向。

2. 人才培养质量全面提高。学校始终将提高人才培养质量放在首位，教学工作取得显著成绩。坚持“五育并举”，突出思政课程教学改革，与地方中小学协同推进大中小学思政课一体化建设；强化课程思政，将思政教育融入人才培养全过程，大学外语课程获批省级“课程思政”示范课程；修订体育、美育、劳动教育课程教学大纲，推进课程教学理念、方法、手段改革，有效实现了学生全面成长成才。规范教学管理，制（修）订各类教学管理制度 30 余项，继续开展了课堂教学、毕业设计、课程考核等涉及各教学环节的评估活动，切实保障了人才培养质量的持续有效提高。创新人才培养模式，深入开展了“校企合作促进年”“产教融合促进年”等系列活动，校政企协同共建了教师教育行业学院、现代玉米产业学院以及玉米产业产教融合育人联盟，修订了 2017 版及

2019 版人才培养方案，确立了基于 OBE 理念的应用型人才培养模式。推进专业结构优化调整，对接地方产业结构，新增 6 个本科专业，学校专业数量由 38 个增长到 44 个，在校生数量由 11296 人增加到 12156 人。深入推进教育教学改革，开展了“课程建设年”“教学质量提升年”“学风质量提升年”活动，启动了师范类专业认证，谋划了工程类专业认证，实施了“卓越人才培养计划”，推动了在线开放课程改革，深化了课堂革命，为学校教育教学工作注入了新的生机与活力。数学与应用数学等 5 个专业获批省级一流本科专业建设点，特殊儿童康复概论等 3 门课程获评省级一流本科课程，中国手语和剪纸课程获评省级精品在线开放课程，两项教学改革成果获得省级优秀教学成果奖，学科专业内涵建设水平得到显著提升。

3. 师资队伍建设取得成效。牢固树立“人才是事业发展第一资源”的理念，教师队伍职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构进一步改善。坚持把加强教师思想政治工作、师德师风建设摆到重要位置，获全省教育系统先进集体 2 个、省优秀教师 1 人、省师德先进个人 2 人、省青年“五四”奖章获得者 1 人。加大人才引进力度，制定了《高层次人才引进管理办法》等管理制度 12 项，实施优秀人才引进“一人一策”绿色通道制度，多措并举，稳定和吸引高层次人才。“十三五”期间，学校共引进专任教师 85 名，专任教师总数达到 529 人，其中具有博士、硕士学位教师 456 人，高级职称教师 199 人，外籍教师 5 人，认定“双师型”教师

175 人，与“十三五”初期相比，学校具有硕士以上学位教师比例提高了 16%，高级职称教师比例提高了 9.7%。加强教师培养培训，选派进行业企业教师 88 人次，培训教师 642 人次，教师教学、科研及社会服务能力得到显著提高。

4. 科学研究实力稳步增强。实施科研振兴战略，完善科研管理制度，制定并出台了《促进科技成果转移转化实施办法》等政策文件 30 余项。加强科研创新能力建设，获批各类科研项目 934 项，其中应用研究项目 544 项，占立项总数的 58.2%，应用研究已经成为学校科技创新的主体；获批省部级以上项目 221 项，比“十二五”期间增长 126 项，提高 132.6%，纵向项目到账经费达 1140 万元，比“十二五”期间翻了一番；发表高水平学术论文 625 篇，出版学术著作 65 部；获得各类授权专利 567 件，比“十二五”期间增长 388 件，提高 216.8%；获得厅局级以上科研奖励 164 项，比“十二五”期间增长 38 项，提高 30.2%，学校科研水平显著提高。推动科研及服务平台建设，获批黑龙江省环境催化与储能材料重点实验室、黑龙江省寒地黑土经济与文化学术交流基地以及黑龙江省非物质文化遗产教育基地。推进科研成果转化，与黑龙江省科技成果转化中心签订《技术转移合作框架协议》，科技成果产业化实现零的突破，五年来共转化创新成果 27 件。建立学术交流常态化机制，举办学术讲座 122 场，选派科研骨干 400 余人次参加全国学术交流活动。强化学术委员会职能，加强学术诚信宣传教育，抵制学术不端行为，营造了良好的科研生态环境。

5. 社会服务能力持续提升。积极落实“地方性”办学定位，围绕地方经济社会发展需求，实施校政企合作战略，深入开展社会服务，打造具有地域特色的服务品牌，学校影响力显著提高。“十三五”期间，学校审批“社会服务工程”项目 167 项，其中海伦市野泰食品加工有限公司的蒲公英系列产品研发项目、明水县以秸秆为原料制备盐碱地改良剂项目等均取得了良好的经济和社会效益。依托“寒地黑土经济与文化研究所”，成立了“寒地黑土研究院”，承办了黑龙江省寒地黑土绿色食品发展研究绥化论坛以及四届寒地黑土系列学术研讨会，完成寒地黑土生态价值、经济价值、文化价值等相关课题 80 余项，着力加强了黑土地这一“耕地中的大熊猫”生态保护研究。学校“社会服务工程”项目实现了绥化市域的全覆盖，学校与十个市县区和市直有关部门开展了项目对接，“十三五”期间连续被绥化市授予“服务地方经济建设先进单位”称号，获得社会广泛好评。

6. 创新创业教育取得实效。着力构建了校地共建、校企共赢的创新创业教育运行体系，形成了切合学生实际和区域经济发展需要的创新创业教育模式，学生创新精神、创新意识和创业能力得到显著提高。实施创新创业制度完善计划，制定《创新创业教育改革实施方案》等文件制度，明确了学校创新创业教育发展思路与路径。实施创新创业平台打造计划，与绥化市政府合作共建大学生创新创业基地，目前在孵企业 59 家，其中引进社会企业 26 家，学校培育 33 家，学生自主创业拥有营业执照企业 15 家，已

有 8000 余名学生依托基地参与了创新创业实践与训练。实施创新创业课程建设计划，建立创新创业学分累计与转换制度，设置 6.5 学分创新创业必修课程，引进优质网络课程 210 门，与新华网合作开设《电商 4.0》，与绥化市就业局共同开设 SIYB 创业课程，举办创业培训 37 期，参训大学生 1100 余名。实施创新创业教师培训计划，培训教师 278 人次。实施学科竞赛支持计划，鼓励参加高水平创新创业竞赛，在“互联网+”大学生创新创业大赛等竞赛中，获省级以上奖项 300 余项，参与学生 1700 余人次。实施大学生创新创业项目训练计划，支持各级立项 508 项，参与学生 1841 人次，覆盖专业 37 个，资助金额 146.5 万元。实施创业激励计划，评选优秀创业毕业生 88 人，有效激发了学生创新创业积极性。

7. 对外合作交流不断拓展。坚持“产教融合、校企合作、协同育人”的人才培养模式，深入对接地方优势产业链、创新链、价值链，校政企协同育人机制进一步完善。加大与地方政府合作力度，利用政府资源补充学校条件短板，与绥化市人民政府、绥化市北林区人民政府、大庆市红岗区人民政府、湖州市吴兴区人民政府、芜湖市芜湖县人民政府、昆山市花桥经济开发区管委会、黑河市委组织部、望奎县人民政府、孙吴县人民政府等签订合作共建协议；积极拓展新时代援疆新路径，与阿勒泰地区教育局签订实习就业基地共建协议。加大与省内外高校的合作力度，与佳木斯大学、岭南师范学院、许昌学院等高校签订友好合作协议；与南京审计大学、绥化市审计局等开展“校政校合作”。加大校政

企合作力度，与绥化市政府合作共建教师教育行业学院、现代玉米产业学院，与绥化市工信局、黑龙江省农科院绥化分院和以黑龙江省新和成生物科技有限公司为代表的20余家玉米企业合作共建玉米产业产教融合育人联盟，与杭州贝腾科技有限公司共建市场营销实训室，与绥化市北林区装饰装潢行业协会共建材料构造与施工工艺实训室，与索尼数字（无锡）有限公司、诸城兴贸玉米开发有限公司、昆山物流协会等行业企业签署共建协议。加强国际交流与合作，努力适应国际化趋势，主动融入“一带一路”建设，与俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学等9所国外高校签订了合作协议或备忘录。申请了短期留学生教育资质，招收俄罗斯皮亚季戈尔斯克国立大学两期42名学生来我校开展汉语短期学习，实现了学校国际办学的新突破；加强了与境外院校的课程互换学分认定，选派151名学生出国（境）学习实践，拓展了学生视野；加强国际交流研讨，举办中俄高等特殊教育研讨会，组织各类国际学术讲座、教育教学交流和推介会等17次，为师生国际化交流合作搭建了广阔平台。

8. 学生管理水平不断提高。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，强化学生管理理念创新，学生整体素质得到较大提高。突出辅导员队伍建设，严格考核程序与标准，引进辅导员41人，生师比由306:1降至203:1，具有硕士及以上学位比例由60.9%提升到96.7%，辅导员队伍整体素质与能力得到较大提高。推进学生思想政治教育工作改革创新，建立了以“立德树人”为

根本，以爱国主义教育、理想信念教育、入学和毕业起航教育、文明养成教育、校规校纪教育为支点的思想政治教育模式，取得了较好的育人实效。《大学生情感实践教学——绥化学院“五个关爱”实践模式探索》入选教育部高校德育成果文库。加强学风建设，学生在数学建模大赛等全国和省级各类竞赛中获得团体和个人奖项 380 余项，形成了“比学赶帮超”的良好氛围。强化心理健康教育，新增国家二级、三级心理咨询师 19 名，90%以上辅导员参加了心理危机干预能力相关培训，构建了一支素质能力过硬的专兼职心理健康教师队伍。实施资助育人，加强家庭困难学生帮扶，培养学生勤俭节约、艰苦奋斗的意志品质。完善就业工作保障机制，制定了就业工作管理考核办法，落实了一把手工程，实行了全员包保责任制，建设了职业发展咨询室、就业宣讲室、就业面试洽谈室和大学生就业服务平台，生均就业经费从 70 元调整到 90 元，积极引导和鼓励毕业生面向基层就业，学生就业率稳定在 80%左右，就业质量得到较大提升。

9. 特殊教育亮点日益彰显。积极落实党和政府关于特殊教育的发展战略，深入对接龙江特殊教育事业发展需求，特殊教育人才培养质量和社会影响力得到显著提升。搭建校政企协同育人平台，与省教育厅、省残联共建特殊教育学院。完善特殊教育专业体系，新增教育康复学专业，听障生招生专业数量拓展到 3 个，形成了融特殊教育教师培养、教育康复训练、听障生培养于一体的特殊教育人才培养体系。创新听障生人才培养模式，以就业创

业为导向，实施了以“专业+特技+创业”工作室制人才培养模式，强化了学生创新能力和实践能力培养。加强专业及课程内涵建设，特殊教育专业获批省级一流本科专业建设点，特殊儿童康复概论课程获批省级一流本科课程，中国手语课程获批省级精品在线开放课程。拓展社会影响，听障学生在全国残疾人职业技能大赛、“中国创翼”创新创业大赛等比赛中获奖 20 余项；听障学生艺术团舞蹈作品《劲草》荣获全省残疾人艺术汇演舞蹈类一等奖，粮食镶嵌画、剪纸等作品走入了中俄博览会、哈尔滨国际经贸会和全国残疾人展能节，得到广泛好评；成功举办了中俄高等特殊教育研讨会、黑龙江省特殊教育新课标解读与学科教学技能实务操作培训等研讨、培训活动，有效促进了特殊教育学术交流研讨；新冠肺炎疫情期间，成立党员手语志愿服务队，录制了教育部疫情防控“思政大课”手语版和 37 期手语防疫视频，特殊教育学院被评为全省助残工作先进集体、全省抗击新冠肺炎疫情先进集体。学校特殊教育工作得到省市领导和上级主管部门的高度关注和重要批示，中国教育电视台、黑龙江电视台、中国教育新闻网等媒体对我校特殊教育工作给予了充分报道。

10. 校园文化建设成效显著。以思想道德教育为核心，以丰富多彩的活动为引领，坚持德育为先、立德树人，学校校园文化建设取得丰硕成果，获得全国优秀校园成果二等奖，获评“全省文明校园”，育人环境进一步改善。突出校园物质文化建设，装修了新校史馆，打造了 11 个学院特色文化小区，营造了良好的校园育

人氛围。加强校园精神文明建设，充分利用党的十九大、新中国成立 70 周年等重大节日、纪念日开展主题教育活动，激励学生形成奋发向上、求实创新的精神风貌；大力倡导“爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表”的良好师德师风，师生的精神文明素养得到较大提高。强化对外宣传，开通学校官方微信平台，扩大学校在新媒体平台的影响力；积极推进与绥化市有关部门以及各市县开展文化共建；加强与新华社、黑龙江日报等各级主流媒体合作，累计发布信息 550 余篇，宣传学校发展建设亮点，彰显了学校校园文化特色。

11. 党的建设水平有效提高。学校党委始终把党的政治建设摆在首位，把政治建设贯穿立德树人工作全过程和各环节，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校工作全方面、全过程。加强党的政治建设，坚持社会主义办学方向，严格执行党委领导下的校长负责制，发展积极健康的党内政治文化，强化党对学校工作的全面领导。加强党的思想建设，深入开展“三严三实”专题教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。加强党的组织建设，召开学校第二次党代会，选举产生了新一届党委委员会和纪律检查委员会。严格党的组织生活，落实“三推两强”工程，开展“百优”党支部创建、社区党建帮联、党员志愿服务等活动，不断增强党组织凝聚力、战斗力。加强干部队伍建设，认真贯彻落实党管干部原则，坚持“好干部”标准，先后开展 5 批次干部选任工作，优化干部队伍

结构，提升中层班子合力。加强党风廉政建设，推进落实纪委监委机构改革，开展专项巡察和专题警示教育，不断优化政治生态。深化作风整顿，持续查摆“四风”问题，深入开展“五不”问题专项整治，营造了风清气正的育人环境。

12. 基础办学条件逐步改善。紧跟国家政策方向，积极争取各级政策支持，加强教学基础设施建设，师生学习生活条件得到较大改善。学校办学空间得到极大拓展，新征建设用地 18 万余平方米，有效破解了阻碍学校发展的重大瓶颈。校园建设进一步科学规范，招标聘请方舟国际设计有限公司开展校园总体规划方案设计，邀请教育部学校规划建设发展中心专家组来校开展专题论证，为学校绿色、智慧、安全、文化、开放校园建设奠定了坚实基础。老校区功能进一步完善，新建了第十一学生公寓、跨街人行天桥、塑胶体育场、标准化网球场以及消防水池等，实施了校园美化绿化工程，绿化覆盖率达到 45.3%，学校校园更加安全、美丽。智慧校园建设进一步推进，升级了校园一卡通系统，建设了网上办事大厅和手机微信平台，开通了网上办事流程 27 项，开启了校务服务“一网、一门、一次”改革，实施了网络安全等级保护建设，校园智慧化水平得到较大提升。实验实践条件进一步改善，新建实验实训室（分室）87 个，实验室总数达到 196 个；新增教学仪器设备值 6070 万元，学校教学仪器设备总值达到 1.25 亿元；新建校外实习就业基地 273 个，实习就业基地数量达到 384 个，有效满足了学生实习实践需要。图书资料进一步丰富，新增图书 18.6

万册，图书馆纸质藏书达到 111.9 万册，开通中国知网、超星等数据库 65 种，为学生课外学习和教师教学科研开展奠定了坚实基础。

（二）存在问题

“十三五”期间学校改革与发展成就显著，但与国家经济社会发展对人才需求相比，与黑龙江科教强省、办好人民满意教育和实现教育现代化等要求相比，与实现学校内涵建设和特色发展的办学目标相比，还存在一定的差距和不足，主要表现在：

1. 思想观念意识仍需进一步转变。学校教职员工居安思危、与时俱进、积极竞争的意识还比较淡薄，解放思想、追求卓越的氛围尚未完全形成，墨守成规、缺乏创新、小绩即安的思维意识依然是制约学校发展的重要障碍。

2. 人才培养内涵仍需进一步深化。学校构建了比较完善的应用型大学建设框架体系，但专业链、人才链与地方产业链、创新链、价值链对接还不够紧密，OBE 人才培养理念仍未在人才培养中得到全面贯彻；教师教学方法仍比较传统，以学生为中心的课堂教学模式仍未完全建立，现代化信息手段应用仍不够深入；创新创业教育理念仍未有效融入人才培养全过程；校政企合作深度、广度仍需进一步加强。

3. 办学特色亮点仍需进一步培育。学校确立了“两育两业”特色发展战略，但具体落实方案、措施仍不够深入，在人才培养中体现仍不够明显。

4. 师资队伍建设仍需进一步加强。教师队伍数量不足，有行业企业背景的“双师型”教师偏少；高水平人才数量短缺，高层次学科专业带头人、领军人才不足；职称、学历以及人员结构仍不够合理，专业间分布不均衡问题仍较为突出。

5. 科研建设水平仍需进一步提高。教师主动寻求服务地方经济社会发展需求的意识仍然不强，科学研究特别是应用研究能力仍然较弱，学科建设水平仍需进一步提高；教师为行业企业解决技术难题的积极性还不够高，横向科研课题数量不多，学校引导教师深入行业企业开展应用课题研究的政策仍需进一步完善。

6. 办学基础条件仍需进一步改善。学校教学行政用房、学生宿舍等办学基本条件距离国家标准仍有一定差距；新校区建设以及老校区更新改造仍需进一步加快；学校实验实训条件仍不能完全满足学生创新能力和实践技能培养需要。

二、“十四五”学校发展机遇与挑战

当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。十九大报告指出，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期。面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，作为地方应用型本科高校，更应顺势而为、乘势而上，努力在危机中育新机、于变局中开新局，努力在社会主义现代化强国建设中作出更大贡献。

（一）高等教育进入新的发展阶段

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话时指出，要加快推进教育现代化、建设教育强国。党的十九届五中全会第一次明确提出“建设高质量教育体系”，为新时代高等教育绘就了新蓝图，指明了新方向，提出了新课题。当前，我国已经建成了世界上最大规模的高等教育体系，为现代化建设作出了巨大贡献。但随着经济发展进入新常态，人才供给与需求关系深刻变化，面对经济结构深刻调整、产业升级步伐加快、社会文化建设不断推进，高等教育结构性矛盾更加突出，同质化倾向严重。在此背景下，国家陆续出台了系列文件制度，引导地方普通本科高校向应用型转变，鼓励和支持应用型高校办出质量、办出水平、办出特色。对此，学校要紧跟高等教育发展趋势，适应区域经济结构调整和产业升级发展需要，深入推进产教融合、校企合作，深化专业及课程内涵建设，集中优势办学资源，深入践行“两育两业”特色发展战略，努力实现学校有特色、专业有特点、学生有特长。

（二）高等教育人才需求深刻变革

党的十九届五中全会指出要加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动，壮大高水平工程师和高技能人才队伍。习近平总书记指出，要围绕产业链部署创新链、围绕创新链布局产业链，前瞻布局战略性新兴产业，培育发展未来产业，发展数字经济。黑龙江省提出要“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，加快推进知识型、技能型、创新型新时代产业工人队伍建设”。绥化市迫切需要适应打造“365”现代

产业体系、推进农业现代化建设以及深度融入哈大绥一体化建设需求的创新型技术技能人才。面对新产业、新业态、新需求，作为地方应用型本科高校，学校必须要深入对接区域经济社会发展需求，深入实施校政企协同育人，加强应用技术型人才培养，全面实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，才能不断适应处于深刻变革中的人才需求变化。

（三）高等教育评价改革大力推进

党的十九届五中全会强调要坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记在全国教育大会上强调，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》强调要推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。教育部出台《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，并针对不同人才培养类型，提出了差异化评价标准。对此，学校必须要进一步坚定“应用型”办学类型定位，以教育评价改革为主要着力点，深入对接区域优势行业产业链、价值链、创新链，推进应用型人才培养模式改革、强化应用型师资队伍建设、培育应用型科研品牌，全面推动“内涵充实、特色鲜明”的高质量应用型大学建设。

（四）高等教育学习革命全面开展

党的十九届五中全会强调要发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。新时代赋予了教育信息化新的使命，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活和学习方式，同时也对高等教育发展产生深刻影响。教育部印发《教育信息化 2.0 行动计划》，提出到 2022 年基本实现“三全两高一大”的发展目标，积极推进“互联网+教育”发展，加快教育现代化和教育强国建设。学校必须深刻认识这一难得机遇，以应用型人才培养为引领，将现代信息技术全面融入教学改革，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用，探索校企联合开发在线开放课程，建设在线课程超市，丰富在线课程资源，扩大学生学习自主权，为建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会作出积极贡献。

三、“十四五”学校发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实全国教育大会精神和省委十二届八次全会部署，把握新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，以推动高质量发展为主题，以学科专业建设为龙头、以现代产业学院建设为载体、以改革创新为动力、以产教融合为路径、以队伍建设为支撑、以条件改善为保障，坚持“五育并举”，落实立德树人根本任务，加强教育治理

体系和治理能力现代化建设，聚焦“两育两业”，创新人才培养模式，着力培养高素质应用型人才，助力龙江全面振兴和全方位振兴，在服务区域经济和社会发展中作出显著贡献，在推进社会主义现代化强国建设中发挥积极作用。

（二）办学定位

1. 总体定位：地方性、应用型、开放式、国际化。
2. 类别定位：多科性。
3. 类型定位：应用型。
4. 办学层次定位：立足本科教育，积极准备开展研究生教育。
5. 办学形式定位：以学历教育为主体，兼顾非学历教育。
6. 办学特色定位：服务“两育两业”（师范教育、特殊教育、玉米产业、艺体文化产业）发展需求。
7. 学科发展定位：以适应区域经济社会发展需要的应用型学科为重点，着力构建优势带动、多元发展、交融并存的学科体系。
8. 专业发展定位：对接产业、产教融合、集群发展、塑造品牌。
9. 人才培养规格定位：品行端、身心健、基础厚、实践强、善创新。
10. 人才培养目标定位：培养品德优良，身心健康，基础理论扎实，实践能力强，具有较强创新精神和终身学习能力，适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。
11. 服务面向定位：融入地方、服务龙江、面向全国。

（三）发展目标

1. 总体目标：到“十四五”末期，学校基本建设成为“内涵充实、特色鲜明”的高质量应用型大学，办学层次得到提升，学校整体办学实力和社会影响力跻身省内应用型高校前列。

2. 重点目标：

提升三大内涵

一是提升应用型人才培养内涵。实施质量立校战略，重点围绕“两育两业”，深化学科专业及课程内涵建设，打造“八大专业集群”，创新产教融合人才培养模式，着力培养高素质应用型人才。

二是提升应用型师资队伍内涵。实施人才强校战略，强化“双师型”师资队伍建设，着力打造一支适应应用型人才培养和“两育两业”特色发展需要，数量充足、结构合理、素质优良、充满活力的师资队伍。

三是提升应用型科研服务内涵。实施立地科研战略，聚焦“两育两业”，搭建平台、培育团队、凝练方向，塑造应用科研品牌，不断提升学校科技创新能力与水平。

打造四大特色亮点

一是打造教师教育人才培养特色。校政校共建教师教育行业学院，以师范类专业认证为引领，丰富“五练一熟”内涵，创新师范生人才培养模式，构建校政校命运共同体，办“精”师范类专业。

二是打造特殊教育社会影响亮点。与省教育厅、省残联共建特殊教育学院，加强特殊教育、教育康复学学科专业建设，深入实施听障生人才培养模式改革，打造特殊教育服务中心，服务我省特殊教育及残疾人事业发展。

三是打造玉米产业产教融合高地。校政研企共建现代玉米产业学院，成立玉米产业产教融合育人联盟，构建三大专业集群，建设四大发展平台，着力培养服务玉米产业发展的应用型人才。

四是打造艺体文化传承创新品牌。校政企共建现代艺体文化产业学院，聚焦区域特色艺体文化传承创新，构建三大专业集群，建设四大发展中心，服务国家乡村振兴战略，打造“区域艺体文化+专业”的人才培养特色。

3. 具体指标：

学生规模。全日制在校生规模稳定在 12000 人左右。互派留学生人数达到 200 人，听障本科生数量稳定在 400 人左右。

师资队伍。专任教师数量达到 700 人左右，其中具有博士学位教师争取达到 25%，具有硕士以上学位教师达到 90%；副高级以上职称教师稳定在 50%左右（含校聘）；遴选 100 名左右专任教师到行业企业进修，聘任 100 名左右行业企业外聘教师；专任教师中具有行业企业背景的占比不低于 50%。

学科建设：集中精力建设 6-8 个优势学科，积极申请硕士学位授予单位。

专业建设：招生专业数量稳定在 40 个左右，着力打造 7-8 个

优势专业集群；7个专业通过师范类二级认证，3-4个专业通过工程教育专业认证；国家级一流本科专业建设点达到1-3个、省级达到8-10个；获批2-4项“六新”研究与改革项目。

课程建设：争取国家级一流本科课程达到1-3门、省级达到8-10门；省级课程思政示范课程达到5-8门。

科学研究：力争备案1-2个省级重点实验室，省级以上科研项目和科研成果奖数量同比增长10%以上，授权发明专利同比增长20%以上，转移转化科技成果数量同比增长20%左右。

办学条件：力争完成新校区基本建设，改造老校区基础设施，打造绿色节能校园。新建校外实习实训基地80-100个，新建校内实验实训室30-40个，更新20-30个；馆藏图书稳定在120万册左右。

民生福祉：实现教职工津贴收入平均增长50%以上。

四、“十四五”学校发展战略任务

（一）实施特色兴校工程

结合当前国家、黑龙江省及绥化市行业产业转型升级发展需要，服务我省“六个强省”及“哈大绥都市圈”建设，对接师范教育、特殊教育、玉米产业以及艺体文化产业发展需求，深入推进“两育两业”特色发展战略实施。

1. 实施教师教育特色培育计划。加强教师教育行业学院建设，完善校政校合作机制，打造校政校命运共同体。加强小学教育专业建设，贯通师范教育人才培养行业链。深化教师教育专业内涵

建设，深入推进师范类专业认证。强化教师教育类课程建设，提高教师资格证通过比率。加强教师教育类课程教师引进、培养与培训，完善在师范教育学校聘任兼职教师的体制与机制，推进学校教师教育类课程教师在师范教育学校挂职常态化。创新师范生人才培养模式，丰富“五练一熟”内涵，改善校内外实习实训条件，强化师范生职业技能培养。充分发挥学校人才及智力优势，主动对接师范教育师资培训需求，逐步确立区域师范教育师资培训中心和教师教育交流中心地位。

2. 实施特殊教育亮点提升计划。加强特殊教育学院建设，完善与省教育厅、省残联以及绥化市教育局协同育人机制，推进残疾人高等教育与特殊教育、教育康复学专业协同发展，提升特殊教育整体水平。强化听障生人才培养，对接区域经济社会发展需求，优化专业调整，深入实施听障生“专业+特技+创业”工作室制人才培养模式，强化就业创业教育，全面提高听障生人才培养质量和就业质量。突出特殊教育、教育康复学学科专业建设，深化与特殊教育学校、康复训练机构的交流与协作，创新人才培养思路，强化学生职业伦理教育和康复训练技能培养，打造特殊教育师资及教育康复人才培养特色。培育聋健融合人才培养特色，发挥学校办学优势，推进聋健融合培养，提高听障生社会适应能力，提升特殊教育、教育康复学专业学生实践技能水平。打造特殊教育服务中心，组建手语培训中心以及残疾人职业技能培训中

心，充分发挥省特殊教育师资培训基地、特殊教育研究中心功能，服务我省特殊教育及残疾人事业发展。

3. 实施玉米产业产教融合计划。加强现代玉米产业学院及玉米产业产教融合育人联盟建设，完善校政企协同技术攻关和合作育人机制，服务区域玉米产业发展需求。以新农科、新工科、新商科建设为引领，着力加强智慧农业（玉米育种栽培）、玉米加工及农产品流通专业集群建设。构建校政企协同育人平台，协同开展企业员工职业素养培训和学校专业人才培养。打造校政企资源共享平台，探索建立信息、人才、实验室、企业课程等资源共建共享机制。搭建校政企合作交流平台，协同组织玉米产业发展研讨交流、新技术转化对接交流等合作交流活动。建设协同创新发展平台，加快推进玉米产业产教融合实训基地建设，科学论证基地使用功能，为玉米产业人才培养、技术创新、企业服务、学生创业等提供必要的空间及设备支持。

4. 实施艺体文化传承创新计划。依托绥化市文化与旅游局、绥化市体育局以及绥化市剪纸、黑陶等地方特色文化传承单位、企业，共建现代艺体文化产业学院。加强艺体文化专业人才培养，着力推进媒体文化创意、文化旅游等专业集群建设，打造“区域艺体文化+专业”的人才培养特色。建设媒体文化创意发展中心，助推区域融媒体中心、主流舆论阵地、社区信息枢纽和综合服务平台建设。建设文化旅游发展与服务中心，培育乡村文化旅游发展研究创新团队，树立乡村文化旅游服务品牌，服务乡村振兴。

建设区域特色文化艺术研究中心，推进非物质文化遗产和区域特色文化艺术进校园、进教材、进课堂、进科研，传承创新寒地黑土特色文化。建设艺体文化活动服务中心，为区域艺体文化活动开展提供人才和智力支持，繁荣区域艺体文化氛围。

（二）实施人才强校工程

坚持人才是第一资源的理念，并把服务应用型人才培养以及区域经济社会发展需求作为人才引进和培养的重要导向。

5. 实施师德师风建设计划。加强师德师风制度体系建设，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。强化制度落实，在职称评聘、教学奖项评审等方面严格贯彻师德师风“一票否决”制度。加强优秀教师典型宣传，加大师德表彰力度，引导教师“回归本分”，热爱教学、倾心教学、研究教学，激励广大教师努力成为“四有”好老师，塑造新时代教师的良好形象。

6. 实施教师引进共享计划。科学评价师资使用效率，合理用人，节约用人，将有限的人力资源向学校重点发展战略方向倾斜。加强新建专业教师、思政课教师以及辅导员的引进与培养，完善师资队伍结构。以服务区域经济社会发展需求和应用型人才培养为引领，改变传统重学历、重职称的人才引进理念，重点聘用一批具有行业企业经历的“双师型”教师。对标新增硕士学位授予单位申报要求，着力引进一批优秀学科专业带头人。聚焦“两育两业”，创新人才引进管理办法，加强人才柔性引进，为学校特色

亮点打造奠定人才基础。深化产教融合，校企行业协同培养跨学科、专业的创新型师资，实施 100 名行业企业外聘教师引进计划，积极聘请企事业单位高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等到学校兼职任教。

7. 实施教师技能提升计划。落实立德树人根本任务，完善教师兼职辅导员、班主任制度，不断提高教师教书育人的责任感和使命感。加强青年教师培养，完善新教师岗前培训制度，严格贯彻落实青年教师听课及导师制度。完善行业企业经营管理及技术人员与学校管理人员、骨干教师相互兼职制度，实施 100 名教师进行行业企业进修培养计划，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地。加强教师发展中心建设，加强教师培训交流，完善校内教学名师、优秀教师公开课制度，积极聘请省内外专家学者来校开展交流培训，鼓励教师参加国内外教学学术会议，不断提高教师教学及专业技能水平。

8. 实施教师评价改革计划。深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，研讨制定学校具体实施方案。修订教师评价标准，突出教师教育教学实绩、强化一线学生工作经历。完善教师专业技术职务（职称）评聘办法，坚决扭转“唯文凭、唯论文、唯帽子”的教师评价倾向，突出教师教学水平、行业企业实践经历、实践指导能力、应用研究成果转化等方面的评审要求，逐步形成具有显著应用型特征的职称评审体系。完善“双师型”教师认定标准，构建以“双能力”为中心的“双师型”教师

认定与评价体系。加强“双师型”教师聘后管理，完善聘后考核标准，推动教师实践指导与应用研究能力持续提升。

9. **实施管理队伍培育计划。**进一步完善干部选拔任用机制，不断优化管理队伍结构。加大管理人员培训力度，提升管理干部的业务能力和管理水平。加强教学管理队伍建设，完善专业负责人、教研室主任和实验室主任聘任管理制度，稳定各级教学管理人员队伍，提升学校整体教学管理水平。

（三）实施质量立校工程

10. **10. 实施五育并举培养计划。**全面落实立德树人根本任务，充分发挥课堂“主渠道”作用，将思政元素融入课堂教学，将德育与智育相结合，赋予专业课程价值引领重任，回归初心，引导学生将所学知识服务于国家需要和民族振兴。强化体育教育，推进健康校园建设，以体育课堂、校园跑、体质测试为重要抓手，不断提高大学生体质健康水平。推进美育教育，加强在线教学资源建设，构建线上线下相结合的美育课程教学体系。加强劳动教育，修订劳动教育课程教学方案，创新劳动教育形式，将劳动教育融入学生日常学习和生活，弘扬劳动精神，培植劳动情怀。

11. **实施专业结构优化计划。**适应经济社会快速发展对人才的迫切要求，深入对接国家、黑龙江省及绥化市经济社会发展战略需求，结合我校发展实际，坚持“有所为”“有所不为”原则，按照“改造一批”“新建一批”“淘汰一批”的整体思路，重点围绕“两育两业”，强化校政企共商、共享、共建，积极开展专

业优化、调整、升级、换代和新建工作。打破传统学科界限，对接地方优势产业链、创新链需求，发挥多学科优势，强化优势特色专业集群建设，突出应用型人才培养。加强对人才需求的分析、预测，建立健全专业设置以及专业预警与退出机制管理办法，结合专业报考率、专业调转申请率、就业率、社会认可度以及教学基本条件等相关指标，加强专业建设评估与监测，动态调整专业招生计划，合理配备教学资源，全面提高办学效率。推进辅修学士学位和第二学士学位教育，培养创新型人才。

12. 实施优势专业建设计划。深入开展师范类专业认证、工程教育专业认证工作，并以“双认证”为契机，统一思想、理清思路，系统推进专业人才培养理念、教学体系、评价方式等方面改革，不断强化专业高点，培育专业重点，扶持专业增长点，压缩“平原”，多建“高峰”，全面提高专业建设质量与水平。加强一流本科专业建设，提升专业服务区域产业的能力，大力培养地方产业转型升级急需的高素质应用型人才，办出特色，打造亮点。着力探索“六新”改革，超前识变、积极应变、主动求变，促进学校人才培养思想、理念、理论、技术、评价、方法、标准、体系、文化的改革创新，推动人才培养模式变革。深入构建优势学科专业集群，瞄准与地方经济社会发展的结合点，以现代产业学院建设为抓手，围绕“两育两业”，着力打造师范教育、智慧农业（玉米育种栽培）、玉米加工、农产品流通、聋健融合特殊教

育、媒体文化创意、区域文化服务、文化旅游等八大专业集群，着力培养跨学科、专业的应用型人才。

13. 实施特色学科建设计划。以国家职业教育改革为契机，聚焦硕士学位授予单位申报，围绕“两育两业”，集中精力建设6-8个优势学科，积极申报硕士学位授予单位。加强高水平学科带头人引进培养，完善学科梯队。探索实施研究生联合培养，锻炼兼职硕士生导师队伍，积累研究生培养经验。突出校政企合作科研平台建设，着力解决行业企业现实瓶颈问题，全面提高学科科研的“立地性”。推进学科专业一体化建设，科研反哺教学，打造人才培养特色。

14. 实施课程内涵提升计划。适应黑龙江省及绥化市经济发展、产业升级和技术进步需要，以OBE理念为指导，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制，全面实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，专业教育与终身学习对接，努力形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的应用型人才培养课程体系。加强教材建设，强化教材管理，严格教材审核选用程序。推进校行企协同开发校本实践教材，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程教学内容。深入推进“课堂革命”，树立课程建设新理念，突出创新性、提升高阶性、增加挑战度，推进案例式和项目化教学改革，促进学生主动学习、释放潜能、全面发展。充分利用现代信息技术手段，建立“互联网+教学”“智能+教学”新形态，推进在线开放课程建设。着力

开展一流本科课程建设，促进学习方式变革，提高教学效率，激发教与学的活力。推进评价方式改革，突出结果评价、重视过程评价、探索增值评价、推进综合评价。加强通识教育课程建设，遴选通识教育课程教学名师，全面提高自建通识教育课程数量与质量，逐步形成线上线下相结合的高质量通识教育体系。

15. 实施人才培养创新计划。深入理解学校应用型人才培养特征，深度对接地方优势行业产业链、创新链、岗位群人才需求，修订人才培养方案，构建“两育两业”课程模块，突出学生创新精神和实践能力培养，全面实施产教融合、校企合作、协同育人的人才培养模式。继续推进“订单式”以及听障生“专业+特技+创业”工作室制人才培养模式改革，提升人才培养的针对性和适应性。以卓越人才培养为目标，完善“实验班”模式，强化跨学科、跨专业创新型人才培养。探索实施“学历证书+（若干）职业技能等级证书”的1+X证书制度改革。

16. 实施实践教学改革计划。深化实践教学改革，完善融入式、阶梯式实习（实训）教学模式运行机制，创新实践课程教学方法，稳步提高实践教学学时学分比例，改善实践教学条件，全面提升学生实践动手能力。对接行业企业人才需求，科学构建应用型人才课程体系，着力开展企业课程、真实项目案例库建设，努力实现课程设置与产业行业链对接，课程内容与岗位需求对接。完善并深入实施校企双方相互兼职制度，加强教师实践指导能力培养。加强虚拟仿真实验室建设，实施基于产出导向的教学方法

改革，提高实践教学效果。加强毕业论文（设计）管理，探索并丰富毕业论文（设计）形式，实施校企“双导师”制，进一步提高以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例。强化实习实训管理，提高实习实训基地建设质量和基地实习比例，落实实习指导双导师制，推进实习就业一体化建设，严格过程管理，确保实习效果。

17. 实施创新创业推进计划。深化创新创业教育改革，建立新的人才质量观、新的教学质量观、新的大学质量文化，提升学生敢闯的素质、会创的能力，将创业教育融入人才培养全过程。加强创新创业教育师资队伍建设，提高创新创业指导水平。完善线上线下相结合的创新创业课程体系，重点把握启发意愿、提升能力、创造条件三个关键环节，强化创业前、中、后“全流程”帮扶。加强创新创业实践学分的认定与管理，探索推动将大学生创业孵化项目作为毕业设计选题来源。引导大学生创业项目与教师科研成果对接，形成“教师引导+学生创业”的师生共创模式。服务我省重大战略部署，引导学生创新创业方向。充分发挥示范引领作用，实现以“先创”带动“后创”。

18. 实施质量文化建设计划。进一步加强教学质量保障体系建设，完善质量保障组织架构、质量保障目标体系、质量保障实施过程，建立持续改进的长效机制，培育质量意识清、质量目标明、质量管理严、质量责任强的质量文化。坚持和完善内部教学质量常态化监控和保障机制，完善质量标准和评价标准，探索以学生

学习成果为导向的教学评价改革，定期对各主要教学环节实施质量监控和评价，不断提高教学质量。探索建立教学质量社会评价机制，开展毕业生跟踪调查和用人单位等利益相关方的意见反馈，对人才培养目标达成度进行定期评价，不断提高人才培养质量。加强持续改进的质量保障长效机制建设，突出问题导向，建立教学质量问题清单，落实质量保障主体责任。加强教学质量监控信息化建设，加快推进校内教学数据共享，提高教学基本状态数据和教学质量年报的质量监测作用。积极准备新一轮国家本科教学工作审核评估，扎实有序推进评建工作。着力推进专业认证，以国家认证标准导向，建立覆盖校内所有专业类别的分类专业质量标准，开展校内专业评估，完善专业质量保障体系。开展课程评价和评学试点，推进课堂教学评价与课程评价有机结合。

（四）实施立地科研工程

19. 实施应用基础研究能力提升计划。紧紧围绕“两育两业”和地方经济社会发展的重点领域及优先主题，进行超前部署，科学规划，选择有限领域和目标，组织多学科联合申报高层次科研项目，集中优势力量，加大投入力度，力求取得一批省内外有影响的原始创新研究成果。推动学科交叉融合，建立具有高度灵活性和适应性的交叉学科研究基地，培育新的科研生长点，增强原始创新能力。到“十四五”末，力争承担厅级以上科研课题立项500项，国家级或省级重点重大项目同比增长10%以上；授权发明专利同比增长20%以上。

20. 实施高水平科研团队培育计划。在省重点实验室、高校工程技术中心、校级研究院（所）建设的基础上，遴选建设 15 个左右高水平科研创新团队。培育建设一批创新能力强，人员相对稳定，结构合理、勇于开拓的优秀科研团队，在管理办法、科研条件、人员配备等方面给予重点支持。经过建设，锻炼造就过硬的科研队伍，积累高水平的科研成果，为提高学校学科建设水平和科研竞争力奠定基础。

21. 实施地方主导产业支撑计划。聚焦地方经济社会发展重大战略需求，开展省、市急需的应用技术研发。围绕绿色食品、粮食深加工、生物医药、机械电子、智能制造、节能环保等地方支柱产业，发挥学校多学科、多功能的综合优势，依托现有应用基础研究和科技研发基础，产学研联合组建产业与技术联盟，并施行灵活的运行机制，凝聚一批拔尖创新人才，产生一批重大创新成果，使之成为区域创新发展的引领阵地、行业产业共性技术的研发基地。力争有 1-2 个“协同创新中心”进入上级建设立项。

22. 实施科研创新体系建设推进计划。围绕地方经济社会发展需求和关键技术，开展创新性研究，培育原始创新成果和自主知识产权，努力推进以省级重点实验室、工程（技术）研究中心、省高校重点实验室为核心的产学研紧密结合的技术创新体系建设。通过校地合作、校企合作，组建跨学科、跨行业、跨企业、跨学校的产学研联合创新平台，采取新的运行机制和管理模式，激发科研人员的积极性与创造性，提高创新能力和科研成果的质

量。积极开展经济社会发展、行业和区域发展战略和策略等相关研究，完善以各类研究基地为主体的哲学社会科学创新体系。以优势学科为支撑，以科技创新平台为依托，积极开展与省内外高水平大学或科研院所的合作，联合和汇聚国内创新力量和资源，合作培养科研人才，促进实质性、高水平、可持续的科技合作，提升学校科技创新能力与层次。

（五）实施开放办学工程

23. 实施校地合作共建计划。全面树立校地合作意识，明确责任分工，主动对接政府相关部门，找寻合作发展结合点。完善产学研融合机制和校政企合作机制，通过资源统筹、优势互补、成果共享，将校地融合向高度、深度和广度拓展。加大校地合作深度、融合力度，在与地方的合作共赢中，增强学校服务地方能力、资源获取能力，逐步打造你中有我、我中有你、交叉融合的校地共同体。

24. 实施校企协同发展计划。以服务区域经济社会发展为导向，推进人才培养模式改革，逐步建立学校与行业企业全面互动的良性机制，构建面向区域经济社会发展的产教融合、协同育人体系，健全资源共享机制，推动优质社会资源转化为教育教学资源，加强学科专业内涵建设，适应新时代对人才的多样化需求。充分依托绥化市及黑龙江省产业发展优势，加强产教融合基地建设，进一步深化校企在人才培养、师资建设、应用研究、员工培训等方面的合作深度。引导行业企业以多种方式参与学校专业规

划、教材开发、教学设计、课程建设等人才培养环节，合作共建工作室、实验室、创新基地、实践基地，逐步推进行业产业学院建设，搭建校企协同发展与创新平台。

25. 实施国际化办学助推计划。积极拓展对外合作交流，努力实现与学校开展实质合作的国外高校或机构数量达到 10 个以上，重点推进与意大利那不勒斯美术学院、阿维利诺音乐学院、韩国水原大学、俄罗斯皮亚季戈尔斯克国立大学等国外高校的深度合作。深入实施学生交换培养，完善交流生和留学生教育长效机制，稳步扩大交流生、交换生、留学生规模。加强外籍教师选聘与管理，逐步提高外籍教师教学质量。实施教师国际化培养战略，科学制定教师出国研修计划，鼓励、支持教师申报留学基金委项目等国家公派出国项目，提升教师国际化水平。推动中俄高等特殊教育院校联盟建设，筹办第二届、第三届特殊教育国际学术研讨会。积极邀请外籍专家来校讲学、学术访问或开展科研合作，搭建国际化通识教育课程平台，拓展师生国际化视野。推进专业课程融入国际化教学理念，培养国际化专业人才。

（六）实施办学条件改善工程

26. 实施校园建设升级计划。加快推进新校区建设，科学谋划校园功能布局，积极拓展经费来源渠道，重点完成玉米产业产教融合实训基地建设，争取完成教学主楼、学生公寓、食堂等建设工作，进一步改善办学条件。实施老校区更新改造，深入论证老校区规划布局，加强外墙保温、室内供暖、校园道路等更新改造，

改善学生学习生活条件。科学规划学生户外运动场地，拓展学生户外体育运动空间，为学生终身体育运动意识培养奠定基础。合理规划校园空间布局，树立节能环保意识，推进绿色生态校园建设。

27. 实施实践条件升级计划。强化实验室、实训中心规划论证，全面整合学校实验教学资源，更新完善现有实验教学设备。充分利用各类政策资金，加大实验室建设投入力度，争取实验仪器设备总值年均增长 1000 万元以上。积极申报教育部产学研合作协同育人项目，创新合作模式，吸引优势行业企业与学校共建共享产业技术实验室、中试和工程化基地。对接行业企业岗位实践，推进虚拟仿真实验教学中心建设。强化校外实践基地建设，深化校企合作深度，为学校产教深度融合发展以及特色内涵提升奠定坚实基础。

28. 实施图书资料拓展计划。加强图书资料采购，对接师生需求，馆藏图书稳定在 120 万册左右。加强特色图书资源建设，围绕“两育两业”，推进地方特色艺体文化、特殊教育等特色书库建设。加强数字图书资源建设，创新服务形式，便捷师生资料查阅。加强智慧化图书馆建设，提高服务水平。强化服务管理队伍建设，加强人员培训，稳定员工队伍，提高精细化管理水平。加强图书馆文化建设，为师生营造良好学习氛围。树立开放共享理念，完善图书馆向社会开放制度。

29. 实施智慧校园升级计划。推进智慧校园整体规划设计，提升校园智慧化水平。完成校园网络设备升级换代，优化网络结构，建设无线校园网，实现有线无线校园一体化认证。完成数据中心集约化部署，解决服务器老化和能耗问题，提高资源利用率。完善基础数据平台功能，提高数据建设水平和管理能力。加强网络信息应用建设，提升智慧校园对教学、科研、管理和服务的支撑作用。推进一体化智慧教学平台建设，为教师开展线上线下“混合式”教学，共享国内外优秀教学资源搭建平台。加强数据中心建设与管理，逐步积累办学数据，依靠数据统计分析，为学校议事决策提供数据参考。完善信息化技术人员队伍建设，提高智慧校园的管理和服务能力。加强网络安全建设，提高技术防范能力。

（七）实施学生素质提升工程

30. 实施学生理想信念培育计划。深入开展中国特色社会主义和中国梦的宣传教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生头脑，引导学生践行社会主义核心价值观，激发青年学生凝心聚力共筑中国梦的热情，不断增强青年学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。加强素质教育，按照习总书记提出的“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，以“大学生文明修身工程”为载体，加强民族精神、传统文化、遵纪守法、诚实守信、传统美德、文明礼仪、爱校荣校等教育，持续开展“诚信考试，争创零违纪班级”和“无监考考场”活动，继续组织“文明宿舍、文明班级”评选活动，全面提高学生的思

想道德素质和基础文明素质。加大全员参与思想政治教育的力度，建立校、院两级大学生思想政治教育联席会议制度；完善“领导联系班级，党员干部、教师联系宿舍”的思想政治教育联系点制度。通过思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导、成长督导，让思想政治教育渗透到学生的日常生活学习中，体现思想政治教育的实效性、针对性、亲和力和感染力。

31. 实施学生心理健康教育计划。加强心理健康教育课程建设，培养优秀心理健康教育课程教学团队 1-2 个，创新心理健康教育形式，深化心理健康教育课程改革。强化心理问题早期发现和科学干预，推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“心理健康网络测评系统”，完善新生入学心理健康排查、重点学生管控、定期心理干预、设立心理问题学生康复返校标准等工作流程。加大“随心理”心理咨询平台资源建设力度，加强对学生的网络情感教育，实现学生一般心理问题 24 小时反馈、严重心理问题即时反馈。落实心理活动月专项教育活动和每周一期心理健康教育工作机制，完善预警预防、咨询服务、干预转介工作体系。

32. 实施学生安全意识培养计划。强化安全底线思维，通过主题活动、班会、课堂教学、宣传栏、网络平台等形式，科学分类学生安全教育类别，制定学生意识形态、国家安全、消防、交通、财产、人身、伤害、心理等方面的年度安全教育计划。强化安全教育，组织学生签订安全责任书，开展医保和意外处理在线培训，增强学生的纪律观念和安全防范意识。加强学生安全教育实践，

开展消防器材使用实践、防火逃生演练、疫情防控演练、自然灾害演练等活动，提高学生的安全防范技能。

33. 实施学工队伍能力提升计划。强化学生工作队伍建设，严格落实 1:200 工作要求，配齐配强辅导员。加大学生工作人员培训力度，通过“请进来，走出去”的方式，积极邀请校内外专家学者开展座谈交流，组织参加思想政治、就业创业、心理健康、法律法规等方面专业培训，逐步形成基础能力+专业技能+科研能力一体化培训体系。加强我校辅导员工作室建设，建立 8 个辅导员工作室，争取建成 1-2 个省级辅导员工作室，培养 16 名左右骨干辅导员，形成 3-5 个不同方向理论研究成果，并指导学生工作实践。建成科学的辅导员工作评价体系，进一步增强辅导员队伍活力，激发潜力，提升辅导员综合素质和业务能力，实现科学发展。

34. 实施学生工作管理优化计划。推进学校学生工作服务“一网、一门、一次”改革，推动学生服务事项“网上办”“掌上办”全覆盖。提升学生管理智能化水平，实现学生从新生报到、军训安排、日常管理、社团建设、资助管理、第二课堂、志愿服务、社会实践、奖助贷补、公寓管理、毕业审核、毕业手续等工作智能化、规范化管理。健全四级资助认定工作机制，建立视频连线家访制度。建设发展型资助体系，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。强化党的领导，推动学生会改革，健全学生骨干遴选程序，加强学生自我管理。推进学生公寓服务性功能建设，每

个公寓确立一个文化特色建设项目，探索实施“一站式”学生社区建设。

35. 实施学生就业质量提升计划。深入分析招生数据和毕业生就业数据，按年度撰写招生数据分析报告和毕业生就业质量报告，为学校专业调整、学科建设以及各项工作提供数据支撑，实现招生、就业、培养工作的有效联动，建立招生、培养、就业工作协同联动机制。强化学生职业生涯规划教育，充分挖掘就业课程教育功能，开展体验式就业教育，增强学生职业感知，提高就业课程建设实效。将就业理论研究列入学校科研选题范围，引导就业工作人员开展就业工作理论研究，提升就业指导服务能力。加强与新职业网、国聘、易校招等网络平台的合作，与各地人社局、人才服务中心、行业协会以及属地政府建立长效沟通机制，拓宽毕业生就业渠道。加强用人单位信息资源库建设，用人单位数量达到 1000 家以上，拓展毕业生就业空间，全面提升学生就业质量。

（八）实施校园文化育人工程

36. 实施校园物质文化升级计划。加强校园楼宇造型、整体色调、道路、景观景点、绿化美化等规划设计，有效利用板报、橱窗、走廊、墙壁、雕塑等文化阵地，营造良好文化育人环境。充分发挥教室文化、办公室文化、楼道文化、食堂文化、宿舍文化、运动场所文化、实验室文化等引导功能，打造特色文化小区。加强校史文化代表物品的搜集、整理和归档，不断丰富校史馆等展馆内容。

37. 实施校园精神文化培育计划。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传教育，通过集中学、反复学，不断增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。持续开展理想信念教育，以马克思主义理论、社会主义核心价值观武装学生头脑，致力培养担当民族复兴重任的时代新人。加强文明校园创建，着力推进文明达标行动，提高师生文明素养，提升校园文化品位。开展多姿多彩的文体活动，丰富师生课余生活，激发师生参与热情，增强校园文化凝聚力。

38. 实施校园行为文化塑造计划。加强文明养成教育，通过活动培育引导师生养成良好的学习、工作、生活习惯，讲文明话、办文明事、做文明人。举办好科技文化艺术节、体育节，通过开展多姿多彩的校园文化、体育活动，充分调动广大师生参与积极性，激发学校文体活力。规划、设计开学典礼、毕业典礼、校庆纪念日、教师荣退等仪式活动，增强师生的情感和价值认同。进一步完善社团管理办法，促进文化类社团和文艺类社团均衡发展，充分发挥社团指导教师作用，加强和促进社团交流，着力打造艺术、体育、传统文化等品牌社团，提高社团活动“含金量”。

39. 实施校园制度文化完善计划。完善各类规章制度，充分发挥规章制度建设在校园文化建设中的重要功能。按照与时俱进、科学规范的原则，加强对现有规章制度的清理和修订。加强作风建设，增强广大领导干部遵规守矩、廉洁自律、热心师生的服务意识，树立良好形象。完善师德师风监督管理，大力落实制度要

求，建立健全有利于教师发展的体制机制。突出对学术研究活动、讲坛、讲座的管理，确保学术交流活动健康有序开展。加强法制教育，增强广大师生的制度意识，提高依法治校、依法办事、按规则办事的实效性，提高办学治校能力和治理体系现代化水平。

40. 实施校园特色文化打造计划。打造学校“两育两业”特色文化品牌，形成浓厚的“两育两业”校园文化氛围。选拔优秀人才，打造特色文化软实力。创建文化展示园区，系统展现“两育两业”建设成果，在潜移默化中实现文化育人。弘扬寒地黑土文化，打造寒地黑土特色文化品牌。依托特殊教育创业工作室、剪纸艺术、陶艺等工作室，不断凝练特殊教育以及非物质文化遗产传承创新亮点。持续巩固“五个关爱”校园文化品牌。

41. 实施校园网络文化引领计划。充分发挥网络新媒体等在校园文化建设中的重要作用，利用校园网站、二级学院网站、微信平台、论坛、微博、微信群、QQ群等媒介，开展融思想性、知识性、服务性于一体的校园网络文化活动。加强“网军”建设，鼓励专家学者及广大师生参与网络文化创造，发挥正能量。加强网络舆论引导，大力推进网络思想政治教育，营造风清气正的网络空间。进一步建立健全通讯员队伍，提高新闻报道的时效性和针对性，使网络在思想政治教育新阵地上发挥更大作用。

（九）实施党的建设升级工程

42. 实施党的政治建设计划。始终坚持把政治建设摆在首位，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校工作全方面、全

过程，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强和改进党对学校各项工作的全面领导，落实党的教育方针和立德树人根本任务。积极引导全校师生员工始终在以习近平总书记为核心的党中央保持高度一致上作表率，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

43. 实施党的思想建设计划。进一步完善中心组学习制度、党组织学习制度，抓好学习型党组织建设，加强党员经常性教育，抓好党委中心组（扩大）学习会、教职工理论学习和学生党员政治理论教育活动，提高党员思想政治素质。积极推进思想政治理论课、形势与政策课程教学改革，打造思政课案例教学、实践教学以及“讨论式”教学改革特色。始终坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，开展意识形态工作专项督查，办好《绥化学院报》、校园网、官方微信等宣传阵地和新媒体，加强课堂教学、论坛讲座、校园网络和出版物管理。加强师生思想政治工作，努力构建全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围。以社会主义核心价值观为引领，加强校园文化建设。加大对外宣传力度，进一步完善校园精神文明建设长效机制。

44. 实施党的组织建设计划。强化党建工作品牌培育、党建实务等项目建设，充分挖掘基层党建工作特点与特色，创新党建工作方式方法，提升基层党建工作水平。坚持党管干部原则，加大优秀后备干部选拔培养力度，加强理论武装和业务培训，提高干部队伍整体素质能力。严格党的组织生活，狠抓党员发展质量，

持续开展“三推两强”工程和“百优”党支部建设，选优配强“双带头”党支部书记，规范“三会一课”等基本制度执行，推进党支部规范化建设，进一步增强党组织的凝聚力、战斗力，为学校发展提供坚强组织保证。

45. 实施党风廉政建设计划。学校党委将全面从严治党与学校各项事业发展同谋划、同部署、同推进、同考核，落实党风廉政建设主体责任，强化“一岗双责”，支持纪委履行监督、执纪、问责职能。加大廉洁从政教育力度，准确把握并科学运用好“四种形态”，全覆盖开展宣教明责和廉政提醒谈话。坚持惩防结合，健全制度机制，强化对权力运行的制约与监督，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，推动全面从严治党和党风廉政建设向基层延伸、在基层落实，持续巩固风清气正的良好政治生态。

（十）实施民生福祉改善工程

46. 实施职工获得感提升计划。创新教职工参与学校管理与决策的途径与方法，切实保证教职工民主权利。加强新时代“教职工之家”建设，关爱教职工工作生活，关心教职工身心健康。强化教师发展中心建设，着力为教职工创造更多校内外进修、交流机会，拓展教师视野。增强服务意识，为教职工干事创业搭建平台，促进教职工成长与发展。全力推进解决未落编教职工编制、养老保险等涉及教职工切身利益的相关事项。努力改善教职工工作环境、饮食待遇等工作相关基础条件。推进教职工信息化平台建设，提高综合信息服务能力。

47. 实施学生幸福感提升计划。深化应用型大学内涵建设，创新应用型人才培养体系，为学生参与校内外实践、提升就业创业能力、拓展个人发展空间等搭建广泛平台。加强学生服务信息化平台建设，强化部门协调配合，加快推进线上线下“一站式”学生服务大厅建设。着力推进学生学习、住宿、生活条件改善，突出体育场所设施建设，强化文化环境建设，优化校园网络建设，加强安全保卫管理，为学生营造温暖、安全、舒适的学习生活环境。

五、“十四五”学校发展保障措施

（一）组织保障

成立学校“十四五”发展规划执行领导小组，建立主要领导负总责、分管领导分工负责，各职能部门和学院具体抓落实的责任体系和工作格局。按照“整体规划、分步实施、动态管理”的原则，对规划总体目标任务进行分解，落实责任单位，制定切实可行的实施方案，明确工作任务、进度和责任主体，将主要任务和核心指标分解到年度工作计划中，分阶段、分步骤组织实施。加强对规划执行情况的跟踪与控制，探索建立科学的绩效评价考核体系，并将检查评估结果纳入单位绩效考核和领导班子考核范畴，保障学校“十四五”建设任务有序推进。

（二）制度保障

加强学校治理体系和治理能力建设，着力构建以党委领导下的校长负责制为核心，以职能部门和学院为依托，以教代会、学

术委员会、教学指导委员会等为支撑的现代化大学内部治理体系，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局。探索产教深度融合、政行企深度参与的应用型大学办学机制，完善校企合作管理制度。推进办学重心下移，落实学院办学的主体责任，厘清校、院两级权责配置及实现方式；完善校内治理结构，优化管理机构设置，提高管理效能，构建完善的协同工作机制，形成主动担责、衔接流畅、运行高效、反馈及时的管理运行机制，确保学校“十四五”规划顺利实施。

（三）经费保障

健全校内各类资源的科学配置机制，开源节流，为学校事业科学发展提供资源保障。提高学校筹资能力，积极争取各种财政投入和各类政策性资源，扩大对外合作，主动筹措各类社会资源。完善校友工作体系，积极争取校友、社会各界的捐赠和其他方式的支持。建立校院两级筹资机制，与国内外知名企业建设长期稳定的合作关系，建立多层次、全方位的筹资渠道。加强经费预算与执行管理，围绕规划目标，科学规划经费使用方向，提高资金使用效益，促进各类资源有效利用。