



绥化学院

2018—2019 学年本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 学科与本科专业设置.....	3
(三) 在校生及本科生源质量.....	4
三、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科课程主讲教师.....	7
(三) 教学经费投入.....	7
(四) 教学用房与教学科研设备.....	7
(五) 图书与信息资源.....	8
四、教学建设与改革.....	9
(一) 人才培养模式.....	9
(二) 专业建设.....	10
(三) 课程建设.....	11
(四) 课堂教学规模.....	12
(五) 实践教学.....	12
(六) 毕业设计(论文).....	13
(七) 创新创业教育.....	13
(八) 教材建设.....	14
(九) 教学改革成效.....	14
五、专业培养能力.....	15
六、质量保障体系.....	16
(一) 组织保障.....	17
(二) 制度建设.....	17
(三) 质量控制.....	18
七、学生学习效果.....	19

(一) 学生学习满意度	19
(二) 本科毕业生基本情况	19
(三) 本科毕业生就业情况	19
(四) 用人单位满意度	19
(五) 学生体质健康测试	20
八、特色发展	20
“五个关爱”大学生思想政治教育模式的构建与实践	20
1. “五个关爱”大学生思想政治教育模式的主要内容	20
2. “五个关爱”大学生思想政治教育模式解决的主要问题	22
3. “五个关爱”大学生思想政治教育模式取得的主要成效	22
九、面临的问题及解决措施	23
(一) 存在的主要问题	24
1. 教师数量不足，师资队伍专业间分布不均衡	24
2. 新建专业水平有待提升，专业建设需进一步加强	24
3. 办学条件有待改善，办学投入需进一步提高	24
(二) 解决问题的主要措施	24
1. 落实师资队伍建设规划，为教师职业发展创造有利的外部环境和制度保障	24
2. 高效推进教育教学改革，提升专业建设水平	25
3. 积极作为争取支持，多渠道筹措办学经费	26
附表：本科教学质量报告支撑数据	27

一、学校概况

绥化学院始建于 1953 年创办的绥化师范学校；1978 年成立绥化师范专科学校；2004 年 5 月升格为绥化学院，是绥化市域内唯一的普通本科高等学校。2013 年学校通过教育部本科教学工作合格评估。2017 年获批硕士学位授权立项建设单位，2018 年通过教育部本科教学工作审核评估。

学校学科门类多样。现设有 12 个学院，开设 42 个本科专业，涵盖教育学、文学、理学、工学、农学、经济学、管理学、艺术学等八个学科门类。现有全日制在校生 11847 人。

学校师资队伍精良。现有教职工 828 人，其中专任教师 528 人，专任教师中高级专业技术职务人员 198 人，博士、硕士学位人员 444 人，享受政府特殊津贴专家 2 人，“双师型”教师 144 人。

学校设施条件完备。校园占地近 40 万平方米，建筑面积 22.1 余万平方米，教学仪器设备总值近 1.2 亿元，图书馆纸质藏书 108 余万册，建有具备多媒体演示功能的教学大楼、仪器设备先进的实验大楼、具有电子检索及阅览功能的现代化图书馆、功能齐全的大学生创新创业基地、数字化宽带校园网络等多项教学、科研设施，建有环境优美、服务和保障功能完备的学生公寓、餐饮中心、购物超市、体育场馆、人工湖泊等多项生活、休闲设施。

学校教学质量优良。以“厚德载物、经世致用”为校训，以建设应用型大学为定位。打造精品师范，形成了“五练一熟”与“接力式”顶岗支教相结合的培养特色。学校有 3 个省级一流专业、5 门省级精品课程、2 门省级精品在线开放课程、2 个省级教学团队、2 个省级实验教学示范中心、1 个省级人才培养创新试验区，获批省寒地黑土经济与文化学术交流基地、省特殊教育学术交流基地。

学校坚持开放办学。与俄罗斯皮亚季戈尔斯克国立大学、阿穆尔国立人文师范大学，日本东亚学院、九州外国语学院，泰国西那瓦大学，意大利罗马艺术大学、那不勒斯艺术学院，加拿大道格拉斯学院，台湾彰化师范大学等国家和地区高校或教育机构开展校际交流合作，互派留学生。英语、俄语、日语等专业都有外籍教师授课，形成了寒地黑土文化与世界文化相融的教育教学特色。

学校大力发展特殊教育。建有黑龙江省唯一的特殊教育本科专业，建有残疾人高等教育基础实验室和医教结合康复中心，开设了特殊教育研究专刊，学校是省特殊教育师资培训基地和省特殊教育艺术人才培养基地，省特殊教育专业委员会理事长单位。学校开设残疾人高等教育，面向全国招收计算机科学与技术、环境设计、电子商务等本科专业听障生，共计有本科在校生 285 人，填补了黑龙江省残疾人高等教育空白。

学校贯彻“以生为本，为生尽责”理念。建有完善的“奖、贷、助、补、减、缓”助学体系，帮助学生完成学业。实施导师进宿舍和班主任制，帮助学生成长进步。重视学生心理健康教育、孝道与感恩教育、创新创业教育，广泛开展有益学生身心的文体活动。建有学生综合服务大厅，实行一站式服务。畅通学生诉求反馈机制，形成良性服务体系。

学校积极服务地方发展。学校与绥化市政府共建大学生创新创业基地，成为绥化市“都城地”战略发展的崭新名片。先后与绥棱、望奎、兰西等地开展校县共建，帮助县域进行城区规划、旅游开发、人才培养。通过绥化市科技局为辖区企事业单位提供免费技术支持，通过新农村建设研究年、寒地黑土经济与文化研究所等平台开展立地科研。学校与绥化食品药品监督管理局联合，共建了哈外最大的食品药品检验检测中心。建立了食用菌研究所，培育了食用菌新品种，完成了农作物秸秆栽培食用菌技术攻关，带动了绥棱、庆安等县食用菌产业发展。学校还建设了陶艺馆、剪纸艺术专家工作室，致力于海伦剪纸、绥棱黑陶、望奎皮影戏等地方非物质文化遗产的保护和传承。

学校1989年获全国普通高校国家优秀教学成果特等奖；1998年被黑龙江省委省政府命名为“省级文明单位”；2003年获得“省级文明单位标兵”的称号；2009年获高等教育国家级教学成果二等奖；2010年获全国高校校园文化建设优秀成果二等奖；2011年荣获“国家级文明单位”称号，全省高校“先进基层党组织”称号；2008-2018年连续十一年被绥化市政府命名为“服务地方经济建设先进单位”称号；2012年获全国高校校园文化建设优秀成果二等奖；2015年荣获省五一劳动奖状；2016年获第三次全国高校校园文化建设优秀成果二等奖；2018年被评为“全省文明校园”。

学校坚持建设应用型大学、培养应用型人才的办学思路，深入推进内涵转型。以实施“六个工程”（质量提升工程、人才强校工程、学科建设工程、社会服务工程、科学管理工程和条件保障工程）为引领，把立德树人、培养应用型人才作为学校的首要职责和根本任务，突出为地方经济社会发展服务。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校立足于高等教育的实际，综合考量国家对新建地方本科院校的要求、地方经济社会发展状况和产业结构对人才的需求，确立了如下定位：

总体定位：地方性、应用型、开放式、国际化。

类别定位：多科性。

类型定位：应用型。

办学层次定位：立足本科教育，积极准备开展研究生教育。

办学形式定位：以学历教育为主体，兼顾非学历教育。

学科专业定位：对接产业、集群发展、塑造品牌。

人才培养规格定位：厚基础、强应用、养德性、善创新、高素质。

人才培养目标定位：培养品德优良，基础理论扎实，实践能力强，具有创新精神和终身学习能力，适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足绥化，服务龙江，面向全国。

学校以培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才和基础教育师资为重点，同时为区域经济社会发展提供科技开发、技术服务、人才培养、文化引领等智力支持。

（二）学科与本科专业设置

学校现有本科专业 42 个，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、管理学、农学、艺术学八个学科门类。其中，工学专业 13 个占 30.95%、理学专业 3 个占 7.14%、文学专业 6 个占 14.29%、经济类专业 1 个占 2.38%、管理类专业 5 个占 11.9%、教育类专业 4 个占 9.52%、农学专业 1 个占 2.38%、艺术类专业 6 个占 14.29%。建有国家级特色专业 1 个、省级重点专业 3 个、省级重点建设学科 1 个。

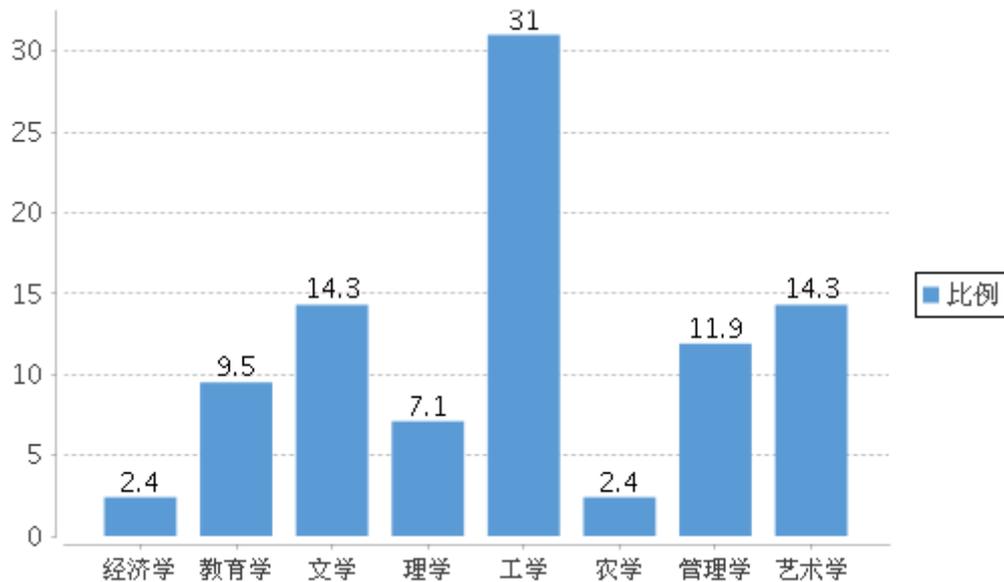


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生及本科生源质量

截止到 2019 年 12 月，学校计有全日制普通本科在校生 11847 人，其中，残疾人高等职业教育本科生 285 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

表 1：各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含 专科) 生数	硕士研究 生数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大(业 余)学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
11,847	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	0	0

2019 年，学校面向全国 18 个省、市、自治区招生，其中理科招生省份 18 个，文科招生省份 17 个。招生人数稳步增长，共录取新生 3230 人。自主招生 80 人，招收本省学生 1,875 人。

表 2：生源情况表

省 份	批 次	录 取 数			批 次 最 低 控 制 线 (分)			当 年 录 取 平 均 分 与 批 次 最 低 控 制 线 的 差 值 (分)		
		文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理	文 科	理 科	不 分 文 理
河 北 省	第 二 批 次 招 生 A	0	11	0	0	358	0	--	115.73	--
山 西 省	第 二 批 次 招 生 A	8	19	0	476	432	0	23.25	7.36	--
内 蒙 古 自 治 区	第 二 批 次 招 生 A	21	47	0	436	352	0	48.17	63.8	--
辽 宁 省	本 科 批 招 生	7	18	0	482	369	0	47.4	84.97	--
吉 林 省	第 二 批 次 招 生 A	8	29	0	372	350	0	97.16	82.86	--
黑 龙 江 省	第 二 批 次 招 生 A	235	1,296	0	424	372	0	24.63	42.89	--
安 徽 省	第 二 批 次 招 生 A	8	33	0	504	426	0	19.63	30.06	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文 理
山东省	本科批 招生	17	69	0	503	443	0	20.48	29.08	--
河南省	第二批 次招生 A	20	67	0	447	385	0	57.17	67.41	--
湖北省	第二批 次招生 A	10	20	0	445	388	0	53.1	60.85	--
广西壮 族自治 区	第二批 次招生 A	15	35	0	388	347	0	52.47	48.71	--
重庆市	第二批 次招生 A	6	24	0	458	435	0	41.67	46.54	--
四川省	第二批 次招生 A	25	76	0	472	459	0	36.73	41.91	--
贵州省	第二批 次招生 A	28	82	0	453	369	0	39.44	37	--
云南省	第二批 次招生 A	6	24	0	480	435	0	36	38.63	--
陕西省	第二批 次招生 A	6	10	0	400	363	0	94.16	80	--
甘肃省	第二批 次招生 A	15	38	0	400	366	0	83.84	68.96	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	16	13	0	387	326	0	67.67	77.4	--

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，成立由学校党委书记为组长、校长为副组长、党委委员为组员的绥化学院人才工作领导小组，加强对人才工作的领导，努力汇

聚高素质人才。同时积极实施“人才强校”战略，克服地处欠发达地区、非中心城市等不利因素，建立健全人才引进机制，制定优惠政策，提高教师待遇，加大紧缺人才引进和在职培养力度，出台了《绥化学院柔性引进高层次人才暂行办法》、《绥化学院非专任教师在岗攻读博士学位管理规定》。以“双师型”教师培养为重点，全面推进师资队伍建设和努力改善教师队伍的职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构。

学校重视教师的素质能力提升，开展教师培养培训工作，强化师德建设，不断提高教师的教学、科研水平。制定并实施了《绥化学院青年教师导师制实施办法》、《绥化学院关于引进、培养紧缺人才待遇的暂行规定》、《绥化学院教师出国进修选拔办法》、《绥化学院高学历教师培养管理规定》、《绥化学院教师进企业管理办法》、《绥化学院“双师型”教师管理办法》以及新教师岗前培训等一系列制度，有力保证了师资队伍建设的稳步发展。

现有专任教师 528 人，外聘教师 125 人，折合教师总数为 590.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 24%。折合学生数为 11853.9，生师比为 20.07。教师基本能够满足教学工作需要，专任教师中，“双师型”教师 144 人，占专任教师的比例为 27.27%；具有高级职称的专任教师 198 人，占专任教师的比例为 37.5%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 444 人，占专任教师的比例为 84.09%，详见表 3。

表 3： 教师队伍职称、学位、年龄结构情况表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		528	/	125	/
职称	正高级	49	9.28	7	5.6
	其中教授	47	8.9	4	3.2
	副高级	149	28.22	33	26.4
	其中副教授	138	26.14	16	12.8
	中级	267	50.57	48	38.4
	其中讲师	255	48.3	20	16
	初级	16	3.03	1	0.8
	其中助教	12	2.27	1	0.8
	未评级	47	8.9	36	28.8
最高学位	博士	23	4.36	11	8.8
	硕士	421	79.73	48	38.4
	学士	80	15.15	63	50.4

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
无学位	4	0.76	3	2.4	
年龄	35岁及以下	155	29.36	56	44.8
	36-45岁	279	52.84	47	37.6
	46-55岁	74	14.02	11	8.8
	56岁及以上	20	3.79	11	8.8

(二) 本科课程主讲教师

为确保和提升教育教学质量，学校要求教授、副教授每学年为本科生上课，并将该项条件作为职称评定和聘任的基本要求。2018-2019 学年，教授、副教授承担的课程门数为 681，占全校总课程门数的 38.74%。

我校具有教授职称的教师数为 57，其中主讲本科课程的教授数为 46，占我校教授总数的 80.7%。

2015 年学校出台《绥化学院双师型教师认定办法》，规范双师型教师认定、工程背景和行业背景教师认证相关程序，持续推进教师队伍实践教学能力建设。截止到 2019 年 12 月末学校认定“双师型”教师 144 人。

(三) 教学经费投入

学校坚持“统筹兼顾、教学优先”的原则，在经费使用上优先保证教学投入，确保教学经费占学费收入的比例逐年增加。2018 年教学日常运行经费支出 2,339.11 万元，占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的 14.76%；生均本科教学日常运行支出 1974.43 元，基本满足人才培养需要。教学日常运行费支出和生均年教学日常运行费支出均随教育事业经费的增长而增长，详见表 4。

表 4: 教学经费支出情况汇总表 (万元)

教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	其他教学专项	学生活动经费支出	教师培训进修专项经费支出
3099.72	2,339.11	42.72	76.59	468	219.13	248.87	33.39	43.59	74.10

(四) 教学用房与教学科研设备

学校占地 39.90 万平方米，生均 33.65 平方米，教学行政用房 12.81 万平方米，生均 10.81 平方米。各类教室总面积 5.7 万平方米；实验（实训）室总面积

3.02 万平方米；学校图书馆建筑面积 1.61 万平方米，阅览座位 2186 个；运动场所面积 5.3 万平方米，生均 4.45 平方米，其中室内运动场馆 9300 平方米，详见表 5。

表 5：教学科研行政用房统计表（平方米）

教学科研及辅助用房面积	教室面积	图书馆面积	实验室、实习场所面积	体育馆面积	行政用房面积
122509.64	56721.85	16100.00	30188.08	9300.49	5572.8

逐年增加经费投入，改善实验教学条件。2018 年底，学校教学、科研仪器设备总值增加到 1.13 亿元，生均教学仪器设备值达到 0.95 万元，当年新增教学科研仪器设备值 695.17 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.55%。

本科教学实验仪器设备 8,773 台（套），合计总值 0.935 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 125 台（套），总值 2909.98 万元，按本科在校生 11,847 人计算，本科生均实验仪器设备值 7892.29 元。

表 6：教学、科研仪器设备情况统计表(万元)

教学、科研仪器设备资产总值	当年新增值	生均教学仪器设备值
11310.04	695.17	0.95

（五）图书与信息资源

图书馆文献资源较为丰富，资源使用效益逐年提高。截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 16,100 平方米，阅览室座位数 2,186 个。图书馆拥有纸质图书 108.708 万册，当年新增 109,643 册，生均纸质图书 91.71 册；拥有电子期刊 17.728 万册，学位论文 430.707 万册，音视频 58,500 小时。2018 年图书流通量达到 7.176 万本册，电子资源访问量 2707.97 万次，当年电子资源下载量 116.284 万篇次。阅览室及自习室 18 个。

表 7：图书情况统计表

阅览室座位数	纸质图书总量	纸质期刊数量	纸质期刊种类	电子期刊册数	学位论文数量	音视频数量	电子图书册数
2186	1087082	2903	255	177278	4307068	58500	596000

建成性能优良的校园网络基础平台，实现了万兆核心汇聚、千兆楼宇、百兆桌面的网络体系结构，覆盖所有的实验室和全部教室、学生寝室。建成网络办公、人事系统、教务管理、实验室管理、科研管理、档案管理、学工管理、心理咨询系统、大学外语教学平台、网络教学平台和网络资源平台等管理系统，提升学校管理效率。

表 8：校园网络信息资源情况统计表

校园网主干带宽	校园网出口带宽	网络接入信息点数量	管理信息系统数据总量	信息化工作人员数
10000	2002	4336	230	24

四、教学建设与改革

修订了《绥化学院本科教学工作规程》、《绥化学院应用型人才培养方案》、《绥化学院双师型教师认定办法（试行）》、《绥化学院关于推进“校企合作”的指导意见》等文件，采取了一系列深化教学改革、提高人才培养质量的措施，引领广大教师积极参与教学改革，取得了较大成效。

（一）人才培养模式

学校以服务地方经济社会发展为出发点，以培养适应社会需求的应用型人才为目标，2007年以来，积极推动教育结构调整，优化专业结构，拓展专业方向，初步构建起“精师范、强应用”的专业框架。精办传统优势师范专业，稳定地方基础教育需求量较大的汉语言文学、数学与应用数学、英语专业办学规模；大力发展与地方产业结构相适应、人才需求旺盛的食品科学与工程类、化工与制药类、电气类、汽车服务工程等专业；对地方社会发展需要的农学专业优秀学生、残疾人高等教育相关专业学生免收学费，适度扩大招生规模。

按照区域经济社会发展需求，以就业为导向、突出应用原则修订人才培养方案。明确人才培养方案修订指导思想、基本原则及具体要求，构建了以筑牢基础知识和基本理论为目标的理论课程体系、以强化职业技能和专业能力为目标的实践课程体系和以培养创新精神和创业能力为目标的创新创业教育体系。调研省内多家外企业、院校，制定完成 2019 版人才培养方案。

应用类专业积极探索校企融合、产学研合作、协同育人教育模式，聘请企业、科研院所的专家学者参与人才培养方案的制定，探索设置企业课程，共同完善人才培养方案。与绥化市政府、中国亚龙科技、青岛武晓集团、北大方正、山东诸城兴贸集团等开展校地、校企合作，共建绥化食品药品检验检测中心、电气工程

与自动控制实训中心、材料构造与施工工艺实训室等校内教学实践基地，拓展了协同育人实践平台。与凤凰卫视教育集团、北京博苑教育集团、北京中航天人力资源服务公司等企业合作，开展“订单式”人才培养，起到较好示范引领作用。

通过设立创新学分、提高实践学分比例、开展创新创业教育，增强学生创新创业意识和能力。强化实践环节，引导学生进入企业进行专业实践。重视学生职业能力培养，把学生学科竞赛、技能竞赛、职业生涯规划大赛等作为人才培养质量和特色的一项指标。改革毕业评价标准，培育创新创业意识。改革教学方法，实施“动”式教学，强化学生主体意识。

加强“双师型”师资建设，积极引进和培养“双师型”教师。加大力度执行《绥化学院双师型教师认定办法》（试行），规范“双师型”教师认定条件，并在职称、津贴等方面给予政策倾斜，鼓励在校教师到企业一线进行挂职锻炼，提高教师专业实践能力。学校同时聘请一线技术和管理人员做兼职教师，优化师资队伍结构。利用校外优质教育资源，选派教师去国内外院校进修培训，提高教师队伍综合素质。

（二）专业建设

学校根据应用型人才培养、服务地方经济社会发展的办学定位，明确了“依托学科、服务地方、突出应用”的专业设置思想，确定“精师范、强应用”“一院一品、一专一特”的发展方略。对接绥化市产业链需求，新建 30 余个应用型本科专业。我校现有 1 个国家特色专业，2 个省部级优势专业，3 个省级一流专业。当年学校招生的本科专业 42 个。积极发展与地方经济建设密切相关的农学、水利水电工程、食品科学与工程、制药工程、电气工程及其自动化、汽车服务工程、化学工程与工艺、电子商务等专业，培养应用型人才。数学与应用数学为国家级特色专业，汉语言文学和特殊教育专业为省级重点专业。特殊教育专业是黑龙江省唯一培养特殊教育师资的本科专业，学校是黑龙江省特殊教育师资培训基地。

通过市场调研、专家咨询和专家评审、教学指导委员会审议等程序对专业申报加以充分论证，使新专业符合地方经济和社会发展对人才的需求。以服务区域经济社会发展为重点，根据学科专业特点，初步构建食品化工、电气信息、农业水利、经济管理、传媒艺术、教师教育等六个专业集群。

课程设置以“能力”培养为主线，体现知识、能力、素质协调发展，在强调理论知识够用的同时，更注重学生创新精神、团队协作意识、沟通能力、主动学习能力和职业伦理精神的培养。灵活设置专业方向课程，逐步加大选修课程比例，为学生提供更大的选择空间。

强化学生实践能力和技能培养，加强实验室和实习实训基地建设，加大实践教学比例，各专业实践教学学分均达到 30%以上，详见表 9。

表 9：全校各学科 2019 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	77.23	22.77	32.62	理学	76.99	23.01	31.16
教育学	73.09	26.91	37.06	工学	79.90	20.10	33.59
文学	75.95	24.05	37.95	农学	77.50	22.50	32.19
艺术学	73.57	26.43	36.52	管理学	76.95	23.05	33.68

规范执行《绥化学院本科教学工作规程》、《绥化学院本科生培养方案制定与管理办法》、《绥化学院协调课管理办法》等文件，建立了人才培养方案调整审批制度，切实保证了培养方案的有效实施。

强化质量监控在专业建设中的保障作用。在市场营销、计算机科学与技术、英语等 3 个专业接受全省专项评估基础上；组织特殊教育、汉语言文学 2 个省级重点专业自检自查；学校质量监控部门组织专家督导以新建本科专业为重点，对全部招生专业进行评估，各学院进一步了解了专业建设中的短板和瓶颈，明确了专业建设方向。

（三）课程建设

以社会需求为导向、以能力培养为核心，构建了基于产出导向的应用型人才培养课程体系。引进网络通识课课程学习平台，实现基础课程平台化。现有省级精品在线开放课程 2 门，SPOC 课程 53 门。出台《绥化学院课程负责人遴选及管理办法》进一步深化教育教学改革，提高课程建设水平及人才培养质量。

重新修订了《公共课程教学方案》及课程教学大纲，构建了以教育类、经济管理类、体育健身类、文学类、思想政治与道德修养类、自然科学与工程技术类、艺术类、听障类为主体的公共选修课程体系，除网络课程外，建设公共选修课程资源 194 门，为学生综合素质培养，搭建了广阔的通识教育平台。开展了高等数学、大学物理、计算机基础、大学英语等专业基础或公共必修课程教学研讨，依照不同专业需求，调整了高等数学、大学物理教学学时与教学大纲。

强化实践教学，注重学生创新意识和应用能力培养。加强课程内涵建设，把生产一线的先进技术内化为教学内容，理论教学中增加实践环节，聘请行业企业专家参加课程建设，教学内容密切联系企业生产实际。积极落实《应用型专业课程改革指导意见》，支持优秀、特色课程建设。

根据人才培养目标、规格对学生团队协作、沟通等能力的要求，激活思想、张扬个性，以学生为本，全面贯彻“动”式教学理念，在课程教学中广泛运用讨论式、探究式、案例式等教学方法。通过开展教学优质奖、青年教师教学奖、教学新秀奖、教学公开课、优质示范课程的评审，确定示范性课程，发挥优秀课程的示范作用。积极改革学生学习评价方法，从重视考试终结性评价向注重过程考核的形成性评价转变。坚持知识考核与能力考核并重、过程考核与终结考核相结合的原则，促进学生知识、能力、素质全面协调发展，注重学生团结协作精神培养。

2018-2019 学年除网络课程外为本科生开出课程 1758 门，4,549 门次。

（四）课堂教学规模

为提高课堂教学效果，构建起师生平等对话、互动交流的课堂教学模式，学校的教学班级规模逐步趋于小班化。2018—2019 学年，全校授课课程班级人数在 60 人以下的占全部课程的比例达 82.17%，详见表 10。

表 10：学年班额统计情况表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.87	87.95	53.25
31-60 人	本学年	56.19	12.05	32.19
61-90 人	本学年	12.06	0	12.07
90 人以上	本学年	26.88	0	2.49

一是修订后的本科专业人才培养方案提高了实践学时、学分的比例，降低了理论学时比例；二是通过开展创新课堂建设活动，采用以讨论式、探究式、案例式教学方法为主要形式的教师和课程越来越多；三是根据教学改革需求，学校改造现有教学用房、多媒体设备台套数大幅增加，为小班教学提供了更充分的条件保障。

（五）实践教学

适应应用型人才培养要求，加大实验室建设力度。2017 年以来，投入资金建设和改造了食品工程、物流管理、电工电子、水工等实验室（实训基地）。现有专职实验指导教师 17 人。积极鼓励理论课程教师承担实验教学任务。严格执行《实验教学工作规程》和《实验教学管理条例》等文件，明确实验教学管理体制、课程考核以及质量监控等主要教学环节的质量要求。引入实验室管理系统，规范实验教学工作，一般实验项目实验开出率达到 100%。

综合性、设计性实验比例逐年提高。制定了《综合性、设计性实验管理办法（试行）》，进一步加大了实验教学改革的力度，减少验证性实验，增加综合性、设计性实验项目。

鼓励实验室开放，引导学生进行实验技能训练及参与科研活动。制定了《实验室开放管理办法》，规范实验室开放工作。学生主动利用实验室开放的有利条件，积极开展团体协作和创新活动。近一年来，学生在“毕昇杯”全国电子创新设计竞赛、ACM 国际大学生程序设计大赛等全国性比赛中多次获奖。

人才培养引入行业标准和企业课程，深化了“校企合作、产教融合、协同育人”的办学内涵。重视实践教学基地建设，修订《绥化学院实习基地建设与管理办法》等管理文件，建有实习基地 293 个，校内实验室、实训基地 196 个。有力保障了实习教学的正常运转。

（六）毕业设计（论文）

修订《绥化学院本科生毕业设计工作规程》，明确毕业设计要求。近三届学生毕业设计选题切合实际，综合性强，难度和工作量适当，与生产实际和社会实践结合紧密。2019 届本科毕业生 2832 人，符合毕业条件的学生选择毕业综合训练课题数为 2831 个，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题数占课题总数的 71.78%。

完善管理制度，加强对学生毕业设计的指导。选题数量不少于本专业当年毕业生数量的 110%；2019 届参与毕业设计指导教师 383 人，均具有硕士学位或中级以上职称，平均每名教师指导毕业生 7.39 人。

继续鼓励以创作、实践和实验等方式开展毕业设计。艺术设计学院创作艺术作品、音乐学院进行专场汇报演出、电气工程学院和食品与制药工程学院在实验中开展毕业设计。鼓励学生发表学术论文，2018—2019 学年，学生在教师指导下，以第一作者发表了 16 篇学术论文（作品）。

（七）创新创业教育

学校重视学生创新精神与实践能力的培养。把对学生的创新要求列入培养方案，设置《创新创业基础》必修课，增加 8.5 个就业创业必修课程，将创新创业教育融入人才培养全过程。制定了《绥化学院学生创新学分实施方案》，鼓励学生积极参加学科竞赛、科技创新活动和开展创新实践活动。学生参与学科及创新创业竞赛的积极性显著提高，参与人数、获奖数量明显提高。学校现支持省级以上创新创业项目 220 余项，获“互联网+”大学生创新创业大赛、博创杯大学生电子设计创新大赛、“斯维尔杯”BIM 大赛等省部级以上奖项 274 项。10 月 18

日，在全国大学生创业综合模拟大赛中，我校学生获得一等奖。10月23日在我校组织召开了由中国科学院、黑龙江省科技厅、绥化市人民政府主办，黑龙江省院士工作办公室、绥化市科技局和我校共同承办的全省应用技术型人才创新创业培训班暨科技成果对接会。

积极为学生的创新创业活动搭建平台。学校与绥化市政府共同投入1000余万元，建设了建设面积6900平方米的融创新创业教师培训以及学生创新创业实践、训练、培育、孵化于一体的大学生创新创业基地，基地在孵企业57家，8000余名学生依托工作室参与创新创业训练。学校出台了大学生创新创业活动实施方案，成立了组织机构，加强对创新创业工作的组织管理。共开展创业培训项目11项，创新创业讲座6次，设立创新创业奖学金2.3万元。现有创新创业教育实践基地（平台）1个，大学生创业园1个，开设创新创业教育课程1门，职业生涯规划及就业指导课程2门。学校注重创新创业教育师资队伍建设，现有就业指导专职教师1人，创新创业教育兼职导师35人，组织教师创新创业专项培训1场次，至今有40人次参加了创新创业专项培训。

（八）教材建设

执行《绥化学院教材选用与管理办法》，优先选用近三年出版的内容新、质量高、声誉好的国家级、省部级获奖教材、国家规划教材以及教育部专业教学指导委员会推荐的教材等，确保了教材质量。

重视校本教材建设。2018年，学校预算内设置教材建设专项基金，本校教师作为第一主编共出版教材9种。

（九）教学改革成效

紧紧围绕人才培养工作，开展教育教学改革，成效显著。

专业结构调整取得初步成效。学校确立了“依托学科、突出应用、面向地方”的专业建设指导思想和“精师范、强应用”的专业调整和改造的基本思路。继续发挥学校的师范教育优势，做精做强汉语言文学、数学与应用数学、英语等传统专业，根据地方经济社会发展需要设置应用类专业。

继续积极推动实践教学改革。通过修订培养方案，实践教学的学时学分均达到30%以上。开展实践教学专题立项，设置学生创新活动专项经费，支持实习实训基地建设。

全面实施教学方法改革。在全校范围内继续推进“动”式教学，并通过考核评价改革，促进课堂教学方式方法变革，对教学方法改革给予专门支持。目前，各专业越来越多的课程贯彻“动”式教学理念，应用“讨论式、探究式、案例式、

辩论式”等体现学生学习主动性的教学方式，激发了学生学习的积极性，激活了课堂教学。支持教师开展教学改革研究，2018-2019 学年，共立项教改项目 69 项，其中省厅级立项 15 项。

制定《绥化学院课程考核工作条例》，提高课程考核的规范性和科学性。在全校范围内进行课程考核改革实践，采取减少闭卷笔试考核比例的方式，鼓励教师改革考核方法，形成了以能力考核为主、形成性评价和终结性评价相结合的多元化课程考核体系。出台《关于加强考风考纪建设的实施意见》，实施校院两级常态化教学秩序巡视，进一步加强课堂教学、实践教学、课程考核、课外教学、毕业设计等各教学环节的监督管理，明确校、院两级考风建设管理职责，严明考试纪律。严格执行《绥化学院学生学业淘汰浮动制实施办法》。

五、专业培养能力

专业培养目标。学校以学生成长成才需要、市场对人才的要求为导向，按照人才培养总目标，及时修订各专业人才培养方案，明确各专业培养目标及要求、主干学科、主要及主干课程、主要实践环节、学制、毕业及学位标准、课程体系等方面内容。构建了以筑牢基础知识和基本理论为目标的理论课程体系、以强化职业技能和专业能力为目标的实践课程体系，以培养创新精神和创业能力为目标的创新创业教育体系和以突出学生品德和综合素质培养的通识教育体系。

各专业依据学校人才培养目标定位，充分调研行业及区域经济社会发展现状，适应地方技术革新、产业升级、经济结构调整、供给侧结构性改革等人才需求，着力培养品德优良，基础理论扎实，实践能力强，具有创新精神和终身学习能力，适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才，实现专业人才培养目标与学校人才培养总目标的高度契合。

人才培养方案。

学校重视人才培养方案的制定工作，为进一步适应地方经济、科技、文化和社会发展对高素质应用型人才需求，满足新形势下应用型本科人才培养工作需要，2019 年学校进行了人才培养方案的修订。逐步树立 OBE 人才培养理念，并将学生中心、产出导向、持续改进的人才培养思路，贯穿人才培养全过程。构建了反向设计、正向实施的人才培养课程体系，切实保证实践教学学时、学分达到 30%以上。突出“学生中心”地位，增加课程挑战度，强化学生自主学习能力、终身学习能力以及创新创业能力培养。2019 版人才培养方案进一步压缩学时 20%左右。推进“混合式”教学方法改革，引导教师由原来的“教师教了什么”向“学生学会什么”转变。

学风管理。学校高度重视学风建设，健全育人机制，形成了以管理正学风、以教风带学风、以榜样树学风、以活动促学风的学风建设和管理机制。

以管理正学风。学校制定了 10 余项规章制度；成立了学生学风建设领导小组，齐抓共管、协同配合，保障学风建设工作抓实落靠。

以教风带学风。扎实推进“师德师风创优年”活动，完善教学质量监督与评价体系，把教师指导学生竞赛获奖、带领学生开展创新创业项目等纳入专业技术职务评审指标。

以榜样树学风。注重发挥学生先进典型的引领作用，将学业成绩纳入学生评奖、评优、推优入党的必要条件，采取一票否决，发挥国家奖学金、学校奖学金的激励作用营造优良学风。

以活动促学风。学校出台《绥化学院大学生学科竞赛管理办法》、《绥化学院大学生创新创业训练项目管理办法》等，设立了“科研科技”和“活动贡献”单项奖学金项目，为学生参与专业学科竞赛创造条件。开展典型报告会、专业类社团成果展示、学习经验交流会、学风建设倡议活动等，倡导优良学风形成。

立德树人。以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实以德树人根本任务，我校出台了《关于建立师德建设长效机制的实施办法》，引导广大教师要牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，践行社会主义核心价值观，承担“立德树人”使命，真正成为学生敬仰和爱戴的品德之师、学问之师，成为社会主义道德的示范者，诚信风尚的引领者，公平正义的维护者。全体教师要自觉加强师德建设，要坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，把自己所教的与大学生想听的结合起来，把“大水漫灌”与“精准滴灌”结合起来，不忘教育者的初心，时时处处彰显“德”的力量，自觉做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

六、质量保障体系

学校坚持把教学摆在全校工作的中心地位。明确学校党政领导是教学质量第一责任人，把教学工作列入党委、行政重要议事日程，定期研究教学工作。成立高教研究与教学质量评估中心，使教学质量评估单位独立行使其职能。坚持教学工作会议制度和教学工作例会制度，在教代会、教学工作会议及每学期中层干部培训会上，紧紧围绕教学工作提出相应的工作要求和措施。建立了校领导联系教学单位制度，校领导经常深入教学一线调查研究，通过听课、看课、走访调研、校领导信箱、接待日、座谈会等基本方式了解教学现状，对教学工作给予指导，

听取师生的要求和建议，及时协调解决教学中的实际问题和困难。实施了学生信息员制度，学生信息员提供的意见和建议，由高教研究与教学质量评估中心反馈到职能部门和教学单位进行整改。

修订了《教师教学质量评估方案》，对全校 528 名任课教师开展了教学质量评估，形成了“检查、反馈、跟踪、提高”的督导机制。加大督导听课、毕业设计和试卷检查力度，认真开展教学检查、网上评教等工作，教学质量监控得到加强。

学校在人事安排、经费投向等方面优先保证教学需要，相关制度、政策有利于落实教学工作中心地位。建立激励与约束并重的管理制度，把教学质量作为职称评定、聘任考核、评选先进的重要依据，在本科教学工程项目评审、岗位设置、津贴分配等方面，向教学一线和教学骨干倾斜。通过设立教学成果奖、教学优质奖、青年教师教学奖、教学新秀奖、实践教学奖、教学管理奖、质量工程项目奖、教学改革工程项目等激励教师积极推进教学改革。

学校职能部门紧紧围绕教学中心工作，坚持“教书育人、管理育人、服务育人”理念，增强服务意识，提高服务质量。人人关心教学、处处重视教学、全方位服务教学，形成了全员育人的良好局面。

（一）组织保障

发挥“教学指导委员会”的决策咨询职能并规范执行《绥化学院本科教学工作规程》、《绥化学院教学指导委员会章程》、《绥化学院本科生培养方案制定与管理规定》、《绥化学院应用型人才培养方案》等教学管理规章制度，加强了对本科教学工作的指导和监控。

健全了内部监控机制，实施质量控制。成立了教学质量评估专门机构，完善了校院二级教学督导队伍建设，制定了教学质量标准和评估指标，开展了专项评估，保障了教学质量监控系统的有效运行。

（二）制度建设

制定和修订了《绥化学院本科教学工作规程》、《绥化学院实验教学工作规程》、《绥化学院实习工作管理条例》等制度，修订了各教学环节的质量标准和课外教学环节评估标准。

实行校院二级管理体制，构建了由教学指导委员会、教务处、高教研究与教学质量评估中心、教学督导组，各教学单位、学院二级督导组、学生信息员、社会服务机构组成的内部质量监控体系，加强对教学管理制度落实、执行情况的检查监督。

（三）质量控制

建立了比较完备的内部质量监控体系。以学校教学指导委员会、校院两级教学督导组、教务处和高教研究与教学质量评估中心为监控组织，以听课、看课、教学检查、专项教学评估、教学督导、学生信息员反馈、学生评教、社会服务机构评价等为主要手段，以教务管理系统网络平台、教学工作例会、信息员会议、学生座谈会、校长信箱、《教学工作简报》等为反馈渠道。建立健全了规章制度和质量标准，制定了专业建设、课程建设、课堂教学、辅导答疑、课程考核、实践教学、实验室管理、毕业设计、教学管理等环节的评估指标体系。

教学质量评估制度。每年均进行课堂教学、毕业设计、课程考核评估，每两年进行一次实践教学评估，每三年进行一次专业评估、实验室评估。专项评估实行奖励政策并给予经费支持。对评价结论为A级的教师，作为职称评定和聘任以及申报“本科教学工程”负责人的必要条件，对评价结论为C级的教师限期整改，对评价结论为D级的教师调离教学岗位。

加强对课外教学环节的监控，对教师教学准备、辅导答疑、课外作业、课程考核进行了专项评估工作。通过评估引导教师树立教学新理念，增加教学精力投入。

教学督导制度。实行校、院两级督导制度，对教学过程各环节进行督导、评估，及时进行评估总结和反馈。

听课、看课制度。青年教师上岗前，需在教师发展中心进行教学方法培训，同时至少助课64学时；专任教师、专业负责人和教研室主任每学期完成8学时、教学管理人员和教学指导委员会成员每学期至少完成5课时的听评课任务。

教学检查制度。定时开展从教学任务安排到完成课程考核全过程的常规教学检查和教学计划、教学大纲、教学周历执行情况及教学档案管理专项检查，对发现的问题及时予以通报，督促整改。

学生信息员制度。完善了学生教学信息员制度，每个班级确定1名品学兼优、认真负责的学生担任教学信息员，为改进学校教学管理工作，提高教学质量起到了积极作用。

“教学质量一票否决”制度。对发生重大教学事故、教学质量评价不达标的教师和管理人员，采取停止授课离岗培训、调离工作岗位暂停职称晋升等处理措施。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校积极落实教学以学生为本的理念，学生表达意见建议的渠道畅通、形式多样。学代会、学生座谈会、校长信箱、校领导接待日、导师进寝室、班主任制、教学信息员制度、学生评教等构成了反馈渠道。

学校每学期召开一次教师座谈会，评价学生的学习态度和学生的学习过程，对出现的问题进行集中研讨，共同分析，制定措施，落实解决。

通过学生座谈会、教学信息员，了解学生对教师教风评价，掌握学生对课堂教学、实践教学、辅导答疑、作业布置及课程考核等教学环节的意见和建议。提出解决方案，并予以落实，确保了教学工作的正常运行和学生学习效果的提升。

（二）本科毕业生基本情况

2019年我校本科应届毕业生2832人，经审核有2832人符合本科毕业条件，毕业率为100%；2825人符合学士学位授予条件，学位授予率为99.75%。

（三）本科毕业生就业情况

建立起单位招聘专场、专业招聘专场、行业招聘专场和网络招聘相结合的校内就业市场体系。

重视对毕业生的就业观念教育，利用就业指导课、思想政治理论课、形势政策课和召开主题团活、座谈会、举办专题讲座、校友报告会等形式，引导毕业生面向“寒地黑土”就业；广泛动员毕业生积极投身于“西部计划”、“入伍预征”、“三支一扶”和“特岗计划”等基层项目就业。

2019年学校毕业生就业率达到86.02%。其中攻读硕士研究生149人。2019年毕业生在黑龙江省就业占比为37.22%。

（四）用人单位满意度

学校立足黑土地，面向龙江，培养基础教育工作者和应用型人才，得到了社会的普遍认可和广泛欢迎。毕业生主体工作在基层一线，他们“下得去、留得住、上手快、后劲足”，得到了用人单位的认可。

为了解用人单位对学校人才培养和毕业生综合素质等方面的评价情况，通过电话、邮件和实地踏访等方式对2019年招录学校毕业生的83家用人单位进行满意度调查，用人单位涵盖农林、电力热力、金融、教育、水利环境、文化体育、

商业服务、建筑业等 17 个行业；另外，通过实地走访用人单位、邀请校友和企业负责人来校座谈等形式，收集了用人单位评价意见及反馈，毕业生综合素质受到用人单位的广泛好评。通过对百余家单位问卷调查和走访等情况的反馈，用人单位一致认为我校毕业生基础知识扎实、实践能力强、综合素质高，具有良好的师德师风、团队意识和创新精神。用人单位对我校毕业生的职业道德满意度、专业技能满意度、团队合作满意度、创新实践满意度、心理素质满意度分别为 96.69%、94.17%、95.38%、88.61%、96.12%。

（五）学生体质健康测试

注重文体课程建设，培养学生良好的审美情趣和人文素养。满足学生多样化需求和个性化发展需要，公共体育课实施“选项”教学。

落实《大学生体质健康标准》，每学年都有计划地安排学生进行测试。2019 年学生体质健康合格率为 96.43%。

八、特色发展

“五个关爱”大学生思想政治教育模式的构建与实践

绥化学院高度重视大学生思想政治教育工作，积极落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，借鉴国内高校思想政治教育改革经验，积极尝试与创新，构建了“五个关爱”大学生思想政治教育模式，提升了学生思想道德水平，为解决大学生思想政治教育的时效性问题提供了成功经验。该模式既有学校长期积极探索学生思想政治教育有效途径的历史积淀，也包含了新时代学生思想政治教育的新内涵新方式。以“五个关爱”为理论和实践内容的研究成果 2010 年、2012 年、2016 年三次获得全国高校校园文化建设成果二等奖，2019 年入选了教育部优秀成果宣传推广精品范例，获黑龙江省社会科学成果一等奖等省级以上荣誉 50 余项。

1. “五个关爱”大学生思想政治教育模式的主要内容

（1）以实践为基，提升育人吸引力、亲和力

针对高校大学生思想政治教育吸引力不高、亲和力不够的现实，学校坚持把教育之盐融入生活之水，创新学生教育实践，形成了“五个关爱”大学生思想政治教育模式。

一是关爱留守儿童，开展社会责任教育。大学生与留守儿童一对一“大手牵小手”，通过书信、网络互动、学习辅导、生活陪伴等形式，引领留守儿童健康

成长。大学生在关爱中净化了心灵，增强了社会责任，起到了“一项活动教育两代人”的作用。

二是关爱空巢老人，开展孝道感恩教育。学生团队与社区孤寡老人对接关爱，通过入户陪伴、生活帮助、经历畅谈等，帮助空巢老人解决生活困难、心理空虚等困难。学生看到了老人的现实困境，理解了父母的含辛茹苦，懂得了孝道，学会了感恩。

三是关爱残疾人，开展奉献精神教育。与绥化市 27 所特殊教育机构携手共建，以特殊教育专业学生为主体定期组织志愿团队深入开展关爱自闭症儿童、听障儿童、孤儿的康复训练、辅助辅导。大学生在走进残疾人生活后，深刻领悟了志愿服务精神，主动想方设法关爱、帮助残疾人。

四是关爱大自然，开展生态文明教育。积极引导學生深入社会开展环保调查，与绥化市环保局、水务局、气象局、食品与药品监督管理局等单位联合开展环保、保护大自然和拒绝捕猎野生动物宣传、保护行动等，不断提升学生生态文明意识，树立生态文明理念，强化生态文明责任。

五是关爱自我，开展珍爱生命教育。坚持每年春秋两次心理健康教育专题活动月和日常心理健康活动相结合，通过大学生喜闻乐见的形式、循循善诱的方法，使学生掌握心理调节方法，自我减压，进而提升自我心理干预能力，强化了学生珍爱生命教育，培育其健全人格。

(2) 以学生为本，提升育人针对性、实效性

一是遵循课程化运行。学校出台了《绥化学院大学生实践教育纲要》，将“五个关爱”育人工作纳入到思想政治理论课实践教学环节，作为一门必修课程运行，明确了学分，结合专业实际制定了考核方案。组织编写了《大学生实践教育指南》并将实践教育纳入学生综合素质评价体系，单独列项、单独考核，作为学生评奖评优、推优入党等必要条件，实践教育成绩不合格不予毕业。

二是实施项目化管理。“五个关爱”在课程化运行的基础上，建立起了项目化管理体系。按照功能取向将内容划分为八个模块，要求一二年级学生每年必须参与活动 48 小时以上方能获得学分。模块活动由学校进行整体掌握规划，建立实践教育项目选题，由院（系）指导教师，负责指导学生项目申报、实施、总结和结题。学校定期检查指导，活动实效与项目支持经费挂钩，每年暑期、寒假返校都组织召开“实践归来话感受”专题团日活动，总结交流成果，开展成果认定。

三是坚持全员化协同。学校“五个关爱”坚持党委统一领导、党政齐抓共管。在各院（系）成立了大学生实践教育指导教研室，由院（系）党总支书记任主任、思想政治理论教研部深入院（系）指导教师任副主任、辅导员和班主任及基层党团干部为成员，具体负责学生实践教育的推进、落实、考核和总结工作。同时，

实行导师进宿舍、设立新生班主任，把思想政治教育队伍、专业教师队伍、管理干部队伍融为一体，齐抓共管、协同推进。

2. “五个关爱”大学生思想政治教育模式解决的主要问题

(1) **解决了重理论灌输、轻实践体验的问题。**基于思想政治理论课和现实社会实践的结合互动，使思想政治教育渗透到学生生活体验层面，在潜移默化中对大学生行为产生影响，实现思想政治教育理论与实践的有效融合。

(2) **解决了重活动形式、轻育人实效的问题。**此模式更加注重发挥全方位育人作用，更加注重推动学生多样发展，不拘泥于固定的活动形式、活动内容，让大学生在基层实践中做贡献，受教育，自觉提升、主动成长。

(3) **解决了重专业教学、轻品德教育的问题。**“五个关爱”育人模式带动了专业教师主动任新生班主任、任新生宿舍导师的积极性，激发了教师育人的自觉性和主动性，实现了课上课下抓育人，专业教学与思想教育同向同行。

(4) **解决了重师本教育、轻生本教育的问题。**此模式注重学生的自我教育，彰显学生主体地位，改变了以往重视“教”而忽略“学”的倾向，把思想政治教育的重点转为提升学生的获得感、成就感，契合了学生自我发展的需求。

(5) **解决了重热点解读、轻内化提升的问题。**此模式把学生关心的社会热点、难点问题直接呈现到学生眼前，让学生在探寻正确答案中受到教育，更加全面、客观地理解、面对现实，进而内化提升，健康成长。

3. “五个关爱”大学生思想政治教育模式取得的主要成效

(1) **学生在关爱奉献中体现自身价值，以实际行动贯彻社会主义核心价值观。**大学生“五个关爱”的德行实践，聚焦社会突出问题与和谐社会建设，贯彻了社会主义核心价值观。仅近三年，学生参与各类实践项目 16911 人次，关爱留守儿童 1507 人、关爱空巢老人 954 人、关爱残疾人 315 人、关爱大自然活动开展 27 次，关爱自我活动实现全校学生参与全覆盖。关爱留守儿童的万余封信函、寒暑假的爱心陪伴等，温暖了留守儿童，增强了大学生社会责任意识；关爱空巢老人的生活帮助与陪伴等，解决了空巢老人心理、生活困难，强化了学生孝道感恩意识；关爱残疾人的康复训练等，照亮了残疾人的前行之路，厚植了大学生志愿服务情怀；关爱大自然环保志愿行动，提升了公众的环保意识，坚定了大学生践行生态文明思想的决心；关爱自我的活动体验，培养了学生健全的人格、美好的情操，提升了大学生珍爱生命的自觉。

(2) **学生树立了正确的世界观、人生观和价值观，争做先进蔚然成风。**在校大学生和毕业大学生中涌现出许多先进典型，学生或团队先后获得中国大学生

自强之星、团中央优秀社会实践小分队、感动龙江年度人物提名奖、省大学生年度人物提名奖、省大学生道德模范人物群体、省志愿服务十佳团队、省志愿服务百佳品牌、省志愿服务“五个一百”先进集体、省大学生心理健康教育先进集体、省优秀志愿者、省三好学生等荣誉称号 500 余项。2010 年以来，在校和毕业生入伍参军人数不断增加，得到黑龙江省征兵办充分肯定，获全国和全省征兵工作先进集体。

(3) 学生提升了社会责任感，基层就业人数不断增加。近五年来，毕业生主动到基层和边远落后地区就业人数不断增加，学校累计选送“西部计划”志愿者 235 名，居全省高校首位，连续五年获团中央志愿服务西部计划优秀项目办。毕业生参加省内“三支一扶”等人数高于同类院校。2017 年以来 51 名学生到新疆顶岗支教，省援疆办专门印发简报介绍我校经验。学校毕业生到基层就业 50% 以上。

(4) 凝实了关爱型校园文化内涵，得到了社会的广泛认可。学校以“五个关爱”大学生思想政治教育为内核开展校园文化建设，形成了师生参与关爱行动的文化氛围，得到中共中央政治局常委、全国人大委员长栗战书（时任黑龙江省长）、国务院原副总理刘延东、全国人大常委会副委员长吉炳轩（时任黑龙江省委书记）、国家关工委主任顾秀莲等领导的肯定或批示，成果入选《全国高校德育成果文库》，中央电视台、人民网、中国新闻网、光明日报、中国教育报、中国教育电视台、黑龙江日报及黑龙江电视台等近百家新闻媒体报道近千次。

(5) 建设成果得到推广，在省内高校产生了辐射作用。黑龙江省教育厅、团省委对该模式或其中项目予以推广，先后召开 2 次支教工作专题会、2 次社会实践专题会、1 次关爱留守儿童联席会、3 期残疾人教育专题研讨会、1 次全省环境保护工作经验交流会、20 多次各级调研考察宣传推广。黑龙江大学、齐齐哈尔大学、黑龙江幼儿高等师范专科学校等 30 余所高校借鉴了我校模式或项目经验，“五个关爱”育人模式在我省高校大学生思想政治教育中的引领作用日益彰显。

(6) 建设成果惠及百姓，产生了服务地方的外溢效应。该育人模式，实现了对大学生的有效教育，助力一代代学子健康成长。“关爱”活动本身惠及绥化弱势群体和地方经济社会发展，绥化学院已连续 10 年获评绥化市服务地方经济社会发展先进单位。

九、面临的问题及解决措施

在上级教育主管部门的精心指导下，在学校党政班子及全体教师的共同努力下，我校本科教学质量获得了全面提升。但我们清醒地认识到，学校在学科专业

结构优化、师资队伍水平提升、教学基础设施完善等方面还存在一定的问题，还有进一步的提升空间。

（一）存在的主要问题

1. 教师数量不足，师资队伍专业间分布不均衡

部分专业教师数量不足，师生比过高，具有行业背景与取得专业相关职业资格的“双师型”教师偏少。新教师比例偏高，青年教师教学经验普遍欠缺，教学能力和教学水平有待进一步提高。

2. 新建专业水平有待提升，专业建设需进一步加强

新建专业还不能完全满足人才培养需要，与企业共同开发的课程不足，企业元素缺乏。部分课程教学内容还不能充分反映专业发展方向和经济社会发展需要，同行业企业发展的契合度不高。实践教学环节薄弱，学生的动手能力和创新意识培养不够。

3. 办学条件有待改善，办学投入需进一步提高

部分专业教学设施还不够齐全，实践教学条件还不能充分满足专业发展与人才培养的需要。部分仪器设备台套数不足，高水平实验室建设还需加快推进。网络资源的数量、结构及技术条件与学校日益发展的需要还有一定的差距。

（二）解决问题的主要措施

1. 落实师资队伍建设规划，为教师职业发展创造有利的外部环境和制度保障

完善制度与倾斜政策，加大师资引进力度，提高“双师型”教师、高学历教师待遇。一是以政策留人、事业留人、条件留人和感情留人为指导原则，进一步完善相关政策，提高待遇，加大人才吸引力，积极采取措施为教师工作、学习和生活提供更好的条件。争取政府的政策支持，为高层次人才和青年教师解决工作学习生活上的困难，为吸引和留住人才创造条件。二是进一步加强柔性引进工作，面向社会，特别是企业、科研机构以及社会各界招聘优秀专业人才担任专职教师或兼职教师，充实新专业的师资队伍，提高具有专业（行业）职业资格和能力的师资比例。

加强培训，完善机制，增强教师责任感。大力推行青年教师导师制度，以教师发展中心为平台，不断完善教师培训政策和培训制度，强化培训环节，促进年轻教师的快速成长。引导广大教师增强责任感和忧患意识，正确处理个人利益与

学校利益、眼前利益与长远利益的关系，增强校兴我荣的意识。对高层次、高素质和高水平的骨干教师在职务聘任、科研资助、评优评先、访学进修及参加学术活动等方面实行倾斜政策。

加大“双师型”师资队伍建设力度。制定政策，采取措施促进教师加快专业实践能力的提高。统筹安排新专业的专任教师到企事业单位进行多种途径、多种方式的挂职锻炼，在积累实践经验和增强自身职业能力的基础上，提高指导学生职业技能训练的能力，提高实践教学水平。采取激励措施，引导、支持相关学科专业的教师特别是中青年教师，通过专业（行业）职业资格培训与考试，取得相关的职业资格证书。

2. 高效推进教育教学改革，提升专业建设水平

进一步明确应用型人才培养目标，各专业密切关注行业企业对人才知识、能力、素质的需求，加大投入，加强市场调研，加强与企事业合作开发课程，强调课程设置与培养规格的高度一致性。进一步整合课程资源，开发培养应用型人才需要的新课程。改革教学内容，精选反映当代经济社会发展的新理论、新技术、新工艺进课程。加大优质课程建设和网络课程开发力度，指导各专业建立体现本专业特点的、富有生机活力的应用型课程建设体系，支撑应用型人才培养。

整合理论教学体系，完善实践教学体系，正确处理理论教学与实践教学的关系。一是积极推进课程体系改革，设置能够体现地方产业特点的企业课程。提高实践课程占课程数量的比例，改变实践教学过度依赖理论教学的状况，进一步完善实践教学体系。二是提高应用类专业实践基地建设专项经费，加强与企业合作，共建校内外实习、实训基地，将实践基地建设纳入到学校内部质量监控体系，通过实践教学专项评估，推动实践基地建设。三是大力支持和鼓励学生参与实践创新活动，切实增强学生运用知识解决实际问题的专业能力。加强实践教学环节的指导与管理，提高实践教学效果，增强学生实践能力、创新能力和就业竞争能力。

加快实验室建设，满足应用型人才培养需要。积极筹措资金，设立专项建设经费，优先保障应用类专业实验室建设需要。提高实验课程津贴发放标准，鼓励理论教师承担实验课程。创新实验室管理机制，促进实验室在时间、对象、内容上的开放，通过设置创新学分，设立学生创新性实验项目专题立项，引导学生进入实验（实训）室开展实验和实训。严格执行《实验教学工作规程》关于实验课程开展综合性、设计性实验项目的有关规定，鼓励教师开展各类综合性、设计性实验，增强学生的创新意识和动手能力。

根据专业建设规划，严格控制新增专业数量。稳定现有专业规模，加强新专业的内涵建设，提高应用类专业教育质量和人才培养水平。

3. 积极作为争取支持，多渠道筹措办学经费

以人才培养、社会服务的实际作为，赢得政府和社会各界的认同和支持，加强与地方各级政府和企业的联系合作，通过开放办学与合作培养以及产学研结合，在合作共建专业或合作共建实验室等方面，争取合作单位的资金支持，通过为地方和企业开展项目研发、技术攻关等，增加横向科研经费。充分发挥校友的作用，多方面筹措办学经费。

统筹安排，加大投入，提高资金使用效率。一是重点建设新专业实验室和校内外实习实训基地等。二是调整经费支出结构，增加教学经费投入，特别是要切实改变实践教学经费不足的状况。三是加大师资队伍建设的经费投入，在培养和引进学科专业带头人、培育教学科研团队以及提高教师待遇、稳定人才等方面，建立更有针对性和实效性的投入保障机制。四是加大图书资料与网络资源建设的经费投入，提高建设水平。及时更新教学科研仪器设备和图书资料，进一步建设校园网，完善数字化校园。

附表：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		528	/	125	/
职称结构	正高级	49	9.28	7	5.6
	其中教授	47	8.9	4	3.2
	副高级	149	28.22	33	26.4
	其中副教授	138	26.14	16	12.8
	中级	267	50.57	48	38.4
	其中讲师	255	48.3	20	16
	初级	16	3.03	1	0.8
	其中助教	12	2.27	1	0.8
	未评级	47	8.9	36	28.8
最高学位结构	博士	23	4.36	11	8.8
	硕士	421	79.73	48	38.4
	学士	80	15.15	63	50.4
	无学位	4	0.76	3	2.4
年龄结构	35岁及以下	155	29.36	56	44.8
	36-45岁	279	52.84	47	37.6
	46-55岁	74	14.02	11	8.8
	56岁及以上	20	3.79	11	8.8

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
0	0	0	0	0	0	0
020303	保险学	7	25.29	2	1	3
040106	学前教育	13	29.62	0	5	4
040108	特殊教育	14	18.14	2	5	3
040201	体育教育	17	13.24	0	7	7

专业代码	专业名称	专任教师数量	师生比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	24	16.54	0	6	1
050201	英语	24	31.88	0	10	3
050202	俄语	11	11	0	6	4
050207	日语	5	18	1	0	0
050306T	网络与新媒体	11	31.45	3	2	5
050307T	数字出版	8	18	5	2	4
070101	数学与应用数学	24	12.75	0	5	0
070301	化学	14	11.21	0	2	0
070503	人文地理与城乡规划	7	23.86	0	2	0
080208	汽车服务工程	4	52.25	3	0	0
080601	电气工程及其自动化	20	41.65	3	8	2
080701	电子信息工程	18	23.22	1	7	3
080801	自动化	6	56.5	1	2	1
080901	计算机科学与技术	18	22.11	1	4	0
080902	软件工程	7	35.86	0	4	0
081101	水利水电工程	11	31.82	2	4	0
081102	水文与水资源工程	2	18	2	0	0
081301	化学工程与工艺	6	17	4	0	0
081302	制药工程	10	27.5	0	4	0
082701	食品科学与工程	7	33	1	6	0
082702	食品质量与安全	6	28.17	3	2	0
090101	农学	10	15.5	0	4	0
120105	工程造价	11	34.27	6	3	0
120202	市场营销	8	31.62	1	5	2
120204	财务管理	13	42.23	2	2	2
120601	物流管理	8	35.75	2	2	3
120801	电子商务	6	44.33	4	1	3
120901K	旅游管理	9	36.78	1	6	5

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130201	音乐表演	9	13.22	1	5	3
130202	音乐学	12	15.58	3	4	3
130206	舞蹈编导	5	19.8	1	2	1
130401	美术学	20	7.3	0	5	0
130502	视觉传达设计	14	34.5	0	7	0
130503	环境设计	12	78.33	3	4	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
020303	保险学	7	1	100	1	5	0	6	1
040106	学前教育	13	1	100	0	12	0	9	4
040108	特殊教育	14	3	100	3	8	0	9	5
040201	体育教育	17	4	100	8	5	0	12	5
050101	汉语言文学	24	7	85.71	10	7	3	15	6
050201	英语	24	0	0	13	11	0	22	2
050202	俄语	11	1	100	6	4	2	9	0
050207	日语	5	0	0	0	5	0	5	0
050306T	网络与新媒体	11	1	100	1	7	0	9	2
050307T	数字出版	8	0	0	1	7	0	8	0
070101	数学与应用数学	24	4	100	8	12	1	20	3
070301	化学	14	3	100	7	4	1	9	4
070503	人文地理与城乡规划	7	0	0	4	3	1	6	0
080208	汽车服务工程	4	0	0	0	3	0	4	0
080601	电气工程及其自动化	20	2	100	2	14	2	15	3
080701	电子信息工程	18	0	0	4	11	0	14	4
080801	自动化	6	0	0	1	5	0	6	0
080901	计算机科学与技术	18	2	100	6	10	1	11	6

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及	博	硕	学士及	
080902	软件工程	7	0	0	5	2	0	5	2
081101	水利水电工程	11	0	0	1	10	1	10	0
081102	水文与水资源工程	2	0	0	0	2	0	2	0
081301	化学工程与工艺	6	1	100	1	4	1	4	1
081302	制药工程	10	1	100	3	5	0	10	0
082701	食品科学与工程	7	2	100	2	3	3	4	0
082702	食品质量与安全	6	0	0	1	5	1	5	0
090101	农学	10	0	0	4	5	0	9	1
120105	工程造价	11	0	0	3	8	0	11	0
120202	市场营销	8	1	100	4	3	1	5	2
120204	财务管理	13	0	0	2	10	0	11	2
120601	物流管理	8	0	0	3	5	0	8	0
120801	电子商务	6	0	0	0	6	0	5	1
120901K	旅游管理	9	1	100	5	3	0	9	0
130201	音乐表演	9	1	100	3	5	0	8	1
130202	音乐学	12	0	0	4	8	0	9	3
130206	舞蹈编导	5	0	0	1	4	0	5	0
130401	美术学	20	2	100	4	14	1	10	9
130502	视觉传达设计	14	0	0	1	13	0	13	1
130503	环境设计	12	1	100	1	10	0	9	3

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
42	39	数字出版, 电子商务, 舞蹈编导, 汽车服务工程, 化学工程与工艺, 软件工程, 工程造价, 水文与水资源工程, 教育康复学	

4. 全校整体生师比 20.07: 1, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 9541.2

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）695.17
7. 生均图书（册）91.71
8. 电子期刊（种类）177278
9. 生均教学行政用房（平方米）10.81，生均实验室面积（平方米）1.54
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1974.43
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）760.61
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）184.97
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）210.07
14. 全校开设课程总门数 1,811

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020303	保险学	31	22	5	32.62	5	5	52
040106	学前教育	20	47	5	38.73	0	11	149
040108	特殊教育	20	36.5	5	32.94	0	13	79
040110TK	教育康复 学	31	22	5	33.02	0	3	27
040201	体育教育	20	53.5	5	43.36	0	13	33
050101	汉语言文 学	20	37	5	33.14	0	4	39
050201	英语	25.5	36.75	5	37.73	0	11	68
050202	俄语	31	34.5	5	43.67	0	3	27
050207	日语	31	27.5	5	37.38	0	6	48

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
050306T	网络与新 媒体	31	31	5	40.66	0	6	89
050307T	数字出版	31	24.5	5	36.16	0	3	27
070101	数学与应 用数学	20	26.5	5	26.88	3	4	39
070301	化学	31	23	5	34.18	0	4	27
070503	人文地理 与城乡规 划	31	21.5	5	32.81	2	8	32
080208	汽车服务 工程	31	20	5	31.29	7	3	27
080601	电气工程 及其自动 化	31	18.5	5	30.75	8	6	46
080701	电子信息 工程	31	21.5	5	32.81	16	3	27
080801	自动化	31	24.5	5	34.91	1	3	27
080901	计算机科 学与技术	31	26	5	36.66	0	3	27
080902	软件工程	31	21	5	32.5	0	3	27
081101	水利水电 工程	31	21.5	5	32.81	5	23	69
081102	水文与水 资源工程	31	22	5	33.12	0	3	27
081301	化学工程 与工艺	31	32.5	5	36.71	0	3	27
081302	制药工程	31	21.5	5	32.92	0	10	92
082701	食品科学 与工程	31	21.5	5	32.81	0	6	58
082702	食品质量 与安全	31	21.5	5	32.81	0	3	27
090101	农学	31	20.5	5	32.19	3	7	47
120105	工程造价	31	22.5	5	33.44	7	33	70
120202	市场营销	31	22.5	5	33.86	2	8	64
120204	财务管理	31	16.5	5	28.96	3	23	247
120601	物流管理	31	20	5	31.87	4	7	38

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
120801	电子商务	31	27	5	37.3	3	3	27
120901K	旅游管理	31	22.5	5	33.13	6	13	97
130201	音乐表演	31	23.5	5	35.16	0	3	27
130202	音乐学	31	16.5	5	29.87	0	5	34
130206	舞蹈编导	31	28	5	36.88	0	6	30
130401	美术学	20	25	5	25.86	0	4	29
130502	视觉传达 设计	31	50.5	5	45.79	0	6	67
130503	环境设计	31	32.5	5	41.1	0	10	214
全校校均		29.21	27.09	5	34.89	4.4	4.12	27.49

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130503	环境设计	2,398	67.14	32.86	58.34	41.66	154.5	75.4	24.6
130502	视觉传达设计	2,400	63.33	36.67	56.58	43.42	178	69.1	30.9
130401	美术学	2,566	68.12	31.88	78.57	21.43	174	72.13	27.87
130206	舞蹈编导	2,396	65.94	34.06	63.11	36.89	160	73.44	26.56
130202	音乐学	2,364	66.16	33.84	65.31	34.69	159	74.84	25.16
130201	音乐表演	2,308	65.68	34.32	66.2	33.8	155	75.48	24.52
120901K	旅游管理	2,388	71.19	28.81	69.51	30.49	161.5	78.33	21.67
120801	电子商务	2,352	69.22	30.78	62.59	37.41	155.5	76.53	23.47
120601	物流管理	2,324	69.02	30.98	69.62	30.38	160	77.5	22.5
120204	财务管理	2,276	67.31	32.69	71.31	28.69	164	75.61	24.39

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
	理								
120202	市场营 销	2,316	69.26	30.74	68.22	31.78	158	77.22	22.78
120105	工程造 价	2,380	72.44	27.56	68.24	31.76	160	78.75	21.25
090101	农学	2,348	71.38	28.62	69.85	30.15	160	77.5	22.5
082702	食品质 量与安 全	2,352	69.39	30.61	69.9	30.1	160	76.25	23.75
082701	食品科 学与工 程	2,340	78.12	21.88	70.09	29.91	160	84.38	15.62
081302	制药工 程	2,384	71.14	28.86	67.62	32.38	159.5	77.74	22.26
081301	化学工 程与工 艺	2,380	70.76	29.24	68.24	31.76	173	83.82	16.18
081102	水文与 水资源 工程	2,372	70.32	29.68	68.8	31.2	160	77.19	22.81
081101	水利水 电工程	2,364	71.57	28.43	69.37	30.63	160	78.44	21.56
080902	软件工 程	2,356	69.1	30.9	69.95	30.05	160	78.44	21.56
080901	计算机 科学与 技术	2,364 .5	68.18	31.82	63.25	36.75	155.5	76.69	23.31
080801	自动化	2,396	72.62	27.38	65.78	34.22	159	80.5	19.5
080701	电子信 息工程	2,380	77.14	22.86	68.24	31.76	160	82.5	17.5
080601	电气工 程及其 自动化	2,372	74.37	25.63	70.15	29.85	161	81.37	18.63
080208	汽车服 务工程	2,388	79.9	20.1	70.02	29.98	163	85.28	14.72
070503	人文地	2,364	67.51	32.49	69.37	30.63	160	74.38	25.62

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	理与城乡规划								
070301	化学	2,340	73.33	26.67	68.38	31.62	158	77.53	22.47
070101	数学与应用数学	2,492	76.57	23.43	78.65	21.35	173	78.9	21.1
050307T	数字出版	2,268	71.08	28.92	65.3	34.7	153.5	79.15	20.85
050306T	网络与新媒体	2,368	58.61	41.39	61.32	38.68	152.5	69.84	30.16
050207	日语	2,396	69.28	30.72	62.44	37.56	156.5	75.08	24.92
050202	俄语	2,398	77.9	22.1	54.13	45.87	150	80.67	19.33
050201	英语	2,420	71.9	28.1	65.29	34.71	165	76.36	23.64
050101	汉语言文学	2,476	71.57	28.43	69.75	30.25	172	74.42	25.58
040201	体育教育	2,372	64.25	35.75	61.38	38.62	169.5	68.73	31.27
040110TK	教育康复学	2,364	68.19	31.81	70.05	29.95	160.5	74.14	25.86
040108	特殊教育	2,468	71.47	28.53	71.64	28.36	171.5	74.34	25.66
040106	学前教育	2,492	72.39	27.61	65.57	34.43	173	75.14	24.86
020303	保险学	2,396	68.61	31.39	67.78	32.22	162.5	77.23	22.77
全校校均		2,381.698	70.2	29.8	66.75	33.25	161.36	76.84	23.16

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）80.7%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例8.44%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率100%，分专业本科生毕业率参见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020303	保险学	24	24	100
040106	学前教育	123	123	100
040108	特殊教育	52	52	100
040201	体育教育	34	34	100
050101	汉语言文学	100	100	100
050201	英语	131	131	100
050202	俄语	30	30	100
050207	日语	37	37	100
050306T	网络与新媒体	75	75	100
070101	数学与应用数学	65	65	100
070301	化学	40	40	100
070503	人文地理与城乡规划	38	38	100
080601	电气工程及其自动化	329	329	100
080701	电子信息工程	117	117	100
080801	自动化	118	118	100
080901	计算机科学与技术	49	49	100
080902	软件工程	82	82	100
081101	水利水电工程	88	88	100
081301	化学工程与工艺	31	31	100
081302	制药工程	89	89	100
082701	食品科学与工程	60	60	100
082702	食品质量与安全	57	57	100
090101	农学	19	19	100
120105	工程造价	119	119	100
120202	市场营销	71	71	100
120204	财务管理	268	268	100
120601	物流管理	55	55	100
120901K	旅游管理	87	87	100
130201	音乐表演	25	25	100
130202	音乐学	45	45	100
130206	舞蹈编导	19	19	100
130401	美术学	33	33	100
130502	视觉传达设计	109	109	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130503	环境设计	213	213	100
全校整体		2,832	2832	100

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.75%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020303	保险学	24	24	100
040106	学前教育	123	123	100
040108	特殊教育	52	52	100
040201	体育教育	34	34	100
050101	汉语言文学	100	98	98
050201	英语	131	131	100
050202	俄语	30	30	100
050207	日语	37	37	100
050306T	网络与新媒体	75	75	100
070101	数学与应用数学	65	65	100
070301	化学	40	40	100
070503	人文地理与城乡规划	38	38	100
080601	电气工程及其自动化	329	328	99.7
080701	电子信息工程	117	117	100
080801	自动化	118	118	100
080901	计算机科学与技术	49	48	97.96
080902	软件工程	82	81	98.78
081101	水利水电工程	88	88	100
081301	化学工程与工艺	31	30	96.77
081302	制药工程	89	89	100
082701	食品科学与工程	60	60	100
082702	食品质量与安全	57	57	100
090101	农学	19	19	100
120105	工程造价	119	119	100
120202	市场营销	71	71	100
120204	财务管理	268	268	100
120601	物流管理	55	55	100
120901K	旅游管理	87	87	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130201	音乐表演	25	25	100
130202	音乐学	45	45	100
130206	舞蹈编导	19	19	100
130401	美术学	33	33	100
130502	视觉传达设计	109	108	99.08
130503	环境设计	213	213	100
全校整体		2,832	2825	99.75

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.02%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
020303	保险学	91.67					
040106	学前教育	91.87					
040108	特殊教育	96.15					
040201	体育教育	73.53					
050101	汉语言文学	78					
050201	英语	83.21					
050202	俄语	80					
050207	日语	89.19					
050306T	网络与新媒体	88					
070101	数学与应用数学	76.92					
070301	化学	62.5					
070503	人文地理与城乡规划	92.11					
080601	电气工程及其自动化	88.45					
080701	电子信息工程	86.32					
080801	自动化	84.75					
080901	计算机科学与技术	75.51					
080902	软件工程	71.95					
081101	水利水电工程	94.32					

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
081301	化学工程与工艺	83.87					
081302	制药工程	69.66					
082701	食品科学与工程	78.33					
082702	食品质量与安全	77.19					
090101	农学	94.74					
120105	工程造价	94.96					
120202	市场营销	77.46					
120204	财务管理	89.18					
120601	物流管理	92.73					
120901K	旅游管理	90.8					
130201	音乐表演	76					
130202	音乐学	88.89					
130206	舞蹈编导	84.21					
130401	美术学	90.91					
130502	视觉传达设计	89.91					
130503	环境设计	92.96					
全校整体		86.02					

23. 体质测试达标率 96.43%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020303	保险学	142	140	98.59
040106	学前教育	359	353	98.33
040108	特殊教育	207	201	97.1
050101	汉语言文学	385	379	98.44
050201	英语	641	625	97.5
050202	俄语	118	112	94.92
050207	日语	85	83	97.65
050306T	网络与新媒体	346	339	97.98
050307T	数字出版	76	74	97.37

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070101	数学与应用数学	274	268	97.81
070301	化学	147	144	97.96
070503	人文地理与城乡规划	170	166	97.65
080208	汽车服务工程	131	122	93.13
080601	电气工程及其自动化	846	790	93.38
080701	电子信息工程	395	374	94.68
080801	自动化	296	283	95.61
080901	计算机科学与技术	227	219	96.48
080902	软件工程	258	247	95.74
081101	水利水电工程	367	349	95.1
081301	化学工程与工艺	94	92	97.87
081302	制药工程	264	251	95.08
082701	食品科学与工程	172	166	96.51
082702	食品质量与安全	183	179	97.81
090101	农学	79	76	96.2
120105	工程造价	378	365	96.56
120202	市场营销	218	211	96.79
120204	财务管理	626	605	96.65
120601	物流管理	285	271	95.09
120801	电子商务	125	119	95.2
120901K	旅游管理	289	284	98.27
130201	音乐表演	105	100	95.24
130202	音乐学	183	177	96.72
130206	舞蹈编导	89	86	96.63
130401	美术学	137	133	97.08
130502	视觉传达设计	391	378	96.68
130503	环境设计	827	797	96.37
全校整体		10,268	9,901	96.43